



İlkokul Sosyal Bilgiler Dersinde Otantik Öğrenme Yaklaşımı Kapsamında Kanıt Temelli Etkinliklerin Kullanımı

Hanifi Şekerci ¹

Öz

Otantik öğrenme yaklaşımı kapsamında pek çok yöntem ve teknik kullanılarak öğretim süreci tasarlanabilmektedir. Bu yöntemlerden biri kanıt temelli öğrenmedir. Otantik öğrenmede kanıtlar kullanılarak otantik öğrenmenin bileşenlerine göre etkinlikler ve görevler oluşturulup öğretim süreci tasarlanabilmektedir. Araştırmada ilkökul Sosyal Bilgiler dersinde otantik öğrenme sürecinde kanıtlar kullanılarak etkinlikler ve otantik görevler oluşturulmuş ve uygulamalar yapılmıştır. Bu bağlamda araştırmada ilkökul Sosyal Bilgiler dersinde otantik öğrenme yaklaşımı kapsamında kanıt temelli etkinliklerin kullanımıyla gerçekleştirilen öğretim sürecine, otantik öğrenme bileşenlerinin nasıl yansıtıldığının ortaya konulması amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması desenine göre tasarlanan araştırmanın çalışma grubu tipik durum örneklem tekniği ile belirlenmiştir. Buna göre araştırmanın çalışma grubunu Diyarbakır ilinde bir devlet okulundaki 35 ilkökul 4. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veriler gözlemler, çalışma yapıları, öğrenci ve araştırmacı günlüklerinden toplanmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre öğrenme sürecinde öğrencilerin üst düzey düşünme ve farklı bakış açıları geliştirme becerilerinin geliştiği, konuları kendi yaşantıları ile ilişkilendirdiği, yaşam problemlerinin çözümü için iş birliği içerisinde faaliyette buldukları ve uzman görüşlerinden yararlandıkları saptanmıştır. Bu bakımdan Sosyal Bilgiler dersinde otantik öğrenme sürecinde kanıt temelli etkinliklerinin kullanımının oldukça işlevsel olabileceği gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler

Sosyal Bilgiler
Otantik öğrenme
Kanıt temelli öğretim
Eylem Araştırması

Makale Hakkında

Gönderim Tarihi: 04.05.2020
Kabul Tarihi: 09.02.2021
Elektronik Yayın Tarihi: 23.03.2021

DOI: 10.15390/EB.2021.9726

¹ Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Temel Eğitimi Bölümü, Türkiye, hnfskrc@gmail.com

Giriş

Sosyal Bilgiler dersi öğrencilere günlük yaşam ve vatandaşlık becerilerinin kazandırıldığı önemli bir derstir. Bu becerilerin öğrencilere kazandırılması için derste etkili bir öğretim süreci oluşturabilmek önemlidir. Bu bakımdan yaşam problemlerinin öğrenme sürecine yansıtıldığı ve öğrencilerin aktif olduğu öğrenme yaklaşımlarının derste kullanılması gerekmektedir. Öğrencileri gerçek yaşam problemleri ile karşılaştırıp onlara üst düzey düşünme ve önemli yaşam becerileri kazandırmayı amaçlayan öğretim yaklaşımlarından biri otantik öğrenme yaklaşımıdır. Bu anlamda aşağıda otantik öğrenmeye ilişkin ayrıntılı bilgilere yer verilmeye çalışılacaktır.

Otantik kelimesi İngilizce’de özgün, hakiki, gerçek, sahici, taklit veya kopya olmayan; Türkçe’de ise gerçek olan, gerçeğe veya aslına dayanan, orijinal anlamlarına gelmektedir (Karakas Özüer ve Duman, 2018). Köksal (2019) bu anlamlardan yola çıkarak otantik kelimesine “kendine özgü nitelik taşıyan, aslına uygun nitelikler taşıyan, sahici, doğadaki gibi olan, yapay olmayan, güven duygusu veren, gerçek olan, gerçeğe uygun olan” gibi anlamlar yüklenebileceğini ifade etmektedir. Bu anlamlara uygun olarak otantik öğrenme Horzum ve Bektaş’a (2012) göre dış dünyadaki gerçeklik ile sınıflı bir araya getiren bir öğrenme yaklaşımıdır. Cholewinski (2009) otantik kavramının öğretim uygulamalarında iki farklı tanımının ve kullanımının olduğunu ifade etmektedir. Bunların ilkinde otantik kavramı “sınıfta gerçek hayatı öğretmek için kullanılan hayatla ilgili gerçek objelerle” eş anlamlı olarak kullanılmakta ve bu kavram ile özellikle öğretim amacıyla geliştirilmemiş materyallere (gazete, film, şarkı sözleri gibi) vurgu yapılmaktadır. İkincisinde ise otantik kavramı, yapılandırmacı öğretimi temel alan bir anlam ve kullanımı içermektedir. Burada gerçek yaşam içindeki durum ve problemin karmaşıklığının sınıf ortamına aktarılması söz konusudur. Bu bağlamda otantik öğrenme yaklaşımında öğretme- öğrenme süreçlerinde gerçek yaşam sorunlarından ve bu sorunların çözümü için yaşam deneyimlerinden yararlanılmasının önemsendiği söylenebilmektedir. Lombardi’ye (2007) göre öğrenci merkezli olan böylesi bir öğrenme sürecinde öğrencilere üst düzey düşünme becerileri kazandırılmaktadır.

Otantik öğrenme yaklaşımında öğrencilere yaşam becerileri kazandırmada otantik görevlerin önemli işlevleri bulunmaktadır. Rule’ye (2006) göre otantik görevler gerçek yaşam problemlerini çözmek için öğrencilerin okulda öğrendiklerini kullanmalarına olanak sağlamaktadır. Bunun yanında otantik görevlerin gerçek yaşamda karşılaşılabilecek bir konu, sorun veya durumu konu edinmesi, tam tanımlanmamış olması, karmaşık olması, iş birliği ile çalışmaya olanak sağlaması, öğrencileri etkin kılması gerekmektedir (Gündoğan ve Gültekin, 2018; Young, 1993). Otantik öğrenmede otantik görevlerin verilmesiyle başlayan öğretim süreci, otantik etkinliklerle devam eder ve bu etkinlikler öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme ve bilgi sentezleme gibi becerilerini gerçek hayata yansıtılmalarına olanak sağlar. Otantik öğrenmede değerlendirme ise süreç odaklı yapılmaktadır. Buna göre değerlendirmede öğrencilerin gerçek yaşam sorunlarını çözüme ulaştıkları kayda değer kazanımları yansıtan sürece odaklanılmaktadır (Knobloch, 2003). Bunun yanında Herrington ve Oliver (2000) ile Herrington (2006)’a göre otantik öğrenmenin otantik bağlam, otantik görev, çoklu roller ve bakış açıları, iş birliği, uzman performansı, açık biçimde dile getirme, yansıtma, yapılandırılmış destek ve otantik değerlendirme olmak üzere dokuz temel bileşeni vardır. Bu bileşenlere göre öğrenme-öğretme süreçleri tasarlanmaktadır.

Otantik bağlam, otantik öğrenmenin gerçek yaşam problemlerinin ve durumlarının özelliklerini içeren bileşenidir. Otantik görev gerçek hayatla bağlantılı olarak bilgi ve beceri kazanımını sağlamak için öğrencilerin aktif olduğu öğretim uygulamalarıdır. Çoklu bakış açısı, öğrencilerin konuyu farklı noktalardan ele almalarına yardımcı olur. İş birliği bileşenine göre, otantik görevler ve etkinlikler öğrencilerin birbirleriyle uyum içinde çalışmalarına imkân sağlayabilmelidir. Uzman performansı bileşeninde öğrenciler, otantik öğrenme etkinliklerinde edineceği bilgileri uzmanların görüşlerinden yararlanarak gerçek yaşamda nasıl kullanacağını öğrenebilir. Açık bir şekilde ifade etme bileşeni, öğrencilerin ortaya koyduğu ürünleri veya çalışmalarını arkadaşlarına sunması veya bunlarla

ilgili tartışmasıdır. Yansıtma bileşeni, öğrencilerin konu ile ilgili öğrendiklerini ifade etmesi ve yansıtma yapmasıdır. Yapılandırılmış destek bileşenine göre öğretmen otantik öğrenme sürecinde bir otorite değil bir danışmandır. Öğrencilere çalışmalarına ilişkin rehberlik etmektedir. Otantik değerlendirmede sonuç değil öğrenme süreci merkeze alınmaktadır. Alternatif araçlarla performans değerlendirme yapılmaktadır (Bektaş ve Horzum, 2014; Caseley, 2004; Herrington, 2006; Herrington ve Oliver, 2000; Renzulli, 1997; Şimşek, 2000).

Bunun yanında otantik öğrenmenin bazı özellikleri ve standartları bulunmaktadır. Otantik öğrenmenin özellikleri gerçek dünya sorunlarını içermek, araştırma, düşünme becerilerini ele alma, öğrencilerin sosyal öğrenme sürecine girmesi ve kendi öğrenmelerinden sorumlu olması (Rule, 2006), ilgi çekici otantik görevlerle sürecin yürütülmesi, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerinin gelişmesi, öğrencilerin keşfetme ve sorgulama ile uğraşması, öğrenmenin gerçek dünya ile ilişkisinin olması, disiplinler arası olması, öğrencilerin farklı kaynaklardan yararlanması, bilgilerini ve ürettiklerini sınıfın dışına taşımasıdır (Mims, 2003). Newmann ve Wehlage'ye (1993) göre otantik öğrenmenin standartları üst düzey düşünme, bilgi derinliği, dış dünya ile bağlantı, anlamlı diyaloglar ve öğrenci başarısı için sosyal destektir. Üst düzey düşünme öğrencilerin bilgi ve fikirleri yeni durumlarda kullanarak analiz, sentez ve değerlendirmeler yapıp yeni birtakım sonuç ve yorumlara ulaşmasıdır. Bilgi derinliği öğrencilerin bir disiplin, ders ya da konunun temel fikirlerini kavrama seviyesidir. Öğrencilerin bir konudaki bilgi seviyeleri eğer problem çözme, argüman geliştirme, açıklama yapma veya karmaşık bir durumda kullanma düzeyinde ise burada bilginin derinliğinden bahsedebilmek mümkündür. Sınıf dışındaki dünya ile bağlantı, öğrencilerin gerçek yaşamdaki sorunlara odaklanarak bu sorunu anlamlandırması, öğrendikleri ile gerçek yaşam arasında bağlantı kurup sorunları çözmeye çalışmasıdır. Anlamlı diyaloglar öğrencilerin bir konunun içeriği ile ilgili aralarında tartıştığı, fikir ürettiği birbirlerine cevap verdiği, değerlendirmeler yaptığı ya da bir konu üzerinde kolektif olarak çalışarak anlayış geliştirdiği durumlarla ilgilidir. Öğrenci başarısı için sosyal destek, öğretmenin ve sınıftaki tüm öğrencilerin zorlu akademik çalışmalara katılımı ve başarıyı ödüllendirerek teşvik etmesidir (s. 8-10).

Otantik öğrenmenin bileşenlerinin esasında otantik öğrenmenin özellikleri ve standartlarının pek çoğunu içerdiğini ifade etmek mümkündür. Çünkü otantik bağlam bileşeni otantik öğrenmenin yaşam ile ilişkisi özelliği ile sınıf dışındaki dünya ile bağlantı standardını kapsamaktadır. Uzman performansı ile iş birliği bileşenleri sosyal öğrenme süreci özelliğini içermektedir. Çoklu bakış açısı geliştirme ve açık bir şekilde ifade etme bileşenleri üst düzey düşünme, bilginin derinliği ve anlamlı diyaloglar standartlarını kapsamaktadır. Birebir yetiştirme ve yapılandırılmış destek bileşeni ise başarı için sosyal destek standardını içermektedir. Bu bakımdan otantik öğrenme bileşenleri dikkate alınarak oluşturulan öğrenme sürecinin çeşitli aşamalarına otantik öğrenmenin özellik ve standartlarının da yansımalarının olabileceğini söyleyebilmek mümkündür.

Otantik öğrenme sürecinde pek çok yöntem ve teknik kullanılabilir. Bunlar probleme dayalı, olaya dayalı, araştırma temelli, senaryo temelli, iş birlikli, durumlulu ve kanıt temelli öğrenmedir (Bektaş ve Horzum, 2014; İneç, 2017; Önger, 2019). Bu yöntemlerden kanıt temelli öğrenmenin tarihsel süreç içerisinde öncelikle tarih öğretiminde kullanımının tartışıldığı görülmektedir (Çulha Özbaş, 2010). Ata'ya (2002) göre tarih derslerinde kanıt kullanımı, pedagojik tarihle bilimsel tarihin pek de farklı olmadığı görüşüne dayanmaktadır. Bu anlayışa göre tarih öğretiminde öğrencilere tarihinin bilgi üretirken kullandığı becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır (Şekerci, 2018). Tarihi bilgi üretirken kanıtlara dayalı sorgulamalar ve karşılaştırmalar yaparak elde ettiği bilgileri kendi bakış açısıyla değerlendirip tarihsel bilgiler ortaya çıkarmaktadır (Alabaş, 2007). Kanıt temelli öğretimde ise öğrenciler kanıtlarda yer alan bilgileri eleştirel bir bakış ile değerlendirerek, kanıtlar arası sorgulamalar ve karşılaştırmalar yaparak konu ile ilgili bireysel bakış açısı oluşturabilmektedir (Kabapınar, 2012). Bu öğrenme sürecinde öğrenciler eleştirel düşünme, araştırma, sorgulama, kanıtlardaki ön yargıları ve yanlılığı tespit etme, kanıtlar arasında karşılaştırma yaparak bilgileri doğrulama, farklı bakış açıları ile olayları değerlendirme gibi üst düzey bilişsel beceriler kazanabilmektedir (Şekerci ve Kabapınar, 2019).

Tarih derslerinde kanıtların kullanımı sonucu edinilen farkındalık ve deneyimler Sosyal Bilgiler dersinde de kanıtların kullanımının tartışılmasını sağlamıştır. Bu bağlamda son dönemlerde Sosyal Bilgiler dersinde ve öğretim programında kanıtları kullanarak neden sonuç ilişkisi kurma, karşılaştırma, araştırma, sorgulama ve karar verme becerilerinin kazandırılmasının amaçlandığı görülmektedir (Doğan, 2007; Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2018). Bunun yanında Kabapınar'a (2012) göre sosyal bilimcilerin bilgi üretmedeki işlem adımlarına öğrencilerin aşına olması ve bilgi üretme becerilerinin öğrencilere kazandırılması için Sosyal Bilgiler öğretimde kanıtlardan yararlanılmalıdır. Çünkü kanıtlar kullanılarak oluşturulacak öğrenme sürecinde öğrencilerin kanıtlardan yararlanarak bilgi toplamaları, hipotez kurmaları, araştırma, karşılaştırma ve sorgulamalar yaparak günlük yaşam problemlerini çözmeleri sağlanabilmektedir. Böylelikle öğrencilere problem çözme ve düşünme becerileri kazandırılabilir. Otantik öğrenme sürecinde otantik görevler ve etkinliklerin tasarlanmasında kanıtların işlevsel olabileceği düşünülmektedir. Çünkü otantik öğrenme sürecinde gazete haberleri, görseller, çeşitli kurum ve kuruluşların resmi belgeleri gibi kanıtlar kullanılarak öğrencilerin yakın çevrelerindeki yaşam problemleri bağlamında otantik görevler ve etkinlikler hazırlanabilir, otantik öğrenmenin özellik ve bileşenlerine göre öğretim tasarlanabilir, öğrenciler problem çözmeye, araştırma ve uygulama yapmaya yönlendirilebilir. Böylelikle öğrencilere günlük yaşam problemleri bağlamında pek çok beceri kazandırılabilir.

İlgili literatürde hem otantik hem de kanıt temelli öğrenme ile ilgili çeşitli araştırmaların yapıldığı görülmektedir. Yurt dışında yapılan araştırmalarda otantik öğrenmenin öğrencilerin problem çözme becerilerini (Risko, Osterman ve Schusster, 2002) geliştirdiği, duyuşsal ve bilişsel becerilere katkı sağladığı (Bolin, Khrantsova ve Saarino, 2005), özgüven ve sorumluluk seviyelerini arttırdığı (Loyens, Rikers ve Schmidt, 2009; Ruey, 2010) görülmüştür. Ayrıca otantik öğrenme sürecinin öğrenciler tarafından tercih edildiği de (Fook ve Sidhu, 2010) saptanmıştır. Yurt içi araştırmalarda ise otantik öğrenmenin derse karşı tutuma katkı sağladığı, başarıyı arttırdığı (Ayar ve Yalvaç, 2010; Gündoğan, 2017; Güner, 2016; Gürgil, 2018; İneç, 2017; Karakuş, 2006; Koçyiğit, 2011; Önger, 2019), yaratıcılığı (Akça ve Ata, 2009) ve eleştirel düşünmeyi geliştirdiği (Doğan Dolapçioğlu, 2015) tespit edilmiştir. Kanıt temelli öğrenmeye yönelik gerçekleştirilen araştırmalarda öğrencilerin değişim ve sürekliliği algılama becerilerinin geliştiği (Harnett, 1993), tarihi bir olayı anlamlandırıp eleştirel bir bakışla değerlendirdiği (McCormick, 2004) saptanmıştır. Bunun yanında kanıt temelli öğretimin öğrenci başarısını olumlu anlamda etkilediği öğrencilerin öğrenme sürecine ilişkin pozitif bakış açıları geliştirdiği tespit edilmiştir (Alabaş, 2007; Bakmaz, 2016; Çıdacı, 2015; Doğan, 2007). Ayrıca otantik öğrenme sürecine kanıtların entegre edildiği araştırmaya da ilgili alan yazında rastlanmıştır. İneç (2017) tarafından gerçekleştirilen araştırmada Sosyal Bilgiler dersinde otantik öğrenme sürecine kanıt, senaryo ve araştırma temelli etkinlikler entegre edilmiştir. Söz konusu öğrenme sürecinde öğrencilerin akademik başarılarının arttığı ve yaparak yaşayarak bilgileri edindikleri görülmüştür. Gerek yurt içi gerek yurt dışı çalışmalarda otantik öğrenme etkinliklerinin ve kanıt temelli öğretimin öğrenme sürecine çeşitli açılardan oldukça katkı sağlayabildiği görülmektedir. Bu çalışmada ilkokul düzeyinde etkili bir Sosyal Bilgiler öğrenme süreci oluşturmak amacıyla otantik öğrenme sürecinde kanıt temelli öğrenme etkinlikleri kullanılmıştır. Otantik öğrenme sürecinde araştırma, sorgulama, olaya dayalı öğrenme gibi pek çok yöntemin kullanıldığı araştırmalara ilgili alan yazında rastlansa da ilkokul düzeyinde Sosyal Bilgiler öğretiminde otantik öğrenme kapsamında özel olarak kanıt temelli öğrenme etkinliklerinden yararlanıldığı bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu bakımdan çalışma yerli ve yabancı literatürde yer alan çalışmalardan farklılaşmaktadır. Ayrıca araştırmada elde edilen bulgu ve sonuçlarla sınıf eğitiminde Sosyal Bilgiler alanında çalışmaya yapan araştırmacılara, Sosyal Bilgiler dersi kitabı hazırlayan uzmanlara ve sınıf öğretmenlerine önemli bilgiler ve bakış açıları kazandırılacağı düşünülmektedir. Bu çalışma kapsamında aşağıda yer alan soruya yanıt aranmaktadır:

- Otantik öğrenme kapsamında kanıt temelli öğrenme etkinlikleriyle oluşturulan öğrenme sürecine otantik öğrenmenin bileşenleri nasıl yansımıştır?

Yöntem

Bu bölümde araştırmanın deseni, çalışma grubu, araştırmada kullanılan veri toplama araçları ve toplanan verilerin analizleriyle ilgili bilgilere yer verilecektir.

Araştırma Deseni

Bu çalışma, nitel araştırma desenlerinden eylem araştırması deseni kullanılarak uygulamaya konulmuştur. Yıldırım ve Şimşek (2011) eylem araştırmasını, uygulamada ortaya çıkan sorunların anlaşılmasına ve çözülmesine yönelik olarak uygulayıcıların tek başlarına ya da bir araştırmacı ile birlikte uygulama sürecinde çalışmaları olarak ifade etmektedir. Aynı zamanda eylem araştırması, araştırma ile uygulamayı bir araya getiren ve araştırma sonuçlarının uygulamaya aktarılmasını kolaylaştıran bir araştırma yaklaşımıdır. Bu araştırmada uygulayıcı ilgili literatürde yer alan bilgilerden yola çıkarak geliştirdiği etkinlikleri sınıfın ders öğretmeni olarak uygulamış, böylelikle öğretim sürecine müdahalede bulunmuş ve uygulama sırasında ortaya çıkan sonuçları değerlendirmiştir.

Çalışmada otantik öğrenme yaklaşımı kapsamında kanıt temelli öğrenme etkinlikleri uygulanmıştır. Otantik öğrenmenin bileşenleri ise uygulamanın değerlendirileceği kurgulanmış çerçeve olarak kabul edilmiştir. Bu bakımdan çalışma teknik/bilimsel/iş birlikçi eylem araştırmasına göre gerçekleştirilmiştir. Yıldırım ve Şimşek (2011) eylem araştırmasının bu türünde amacın kurgulanmış bir çerçeve içerisinde uygulamayı değerlendirmek olduğunu belirtmektedir. Bu bağlamda araştırmada otantik öğrenme kapsamında kanıt temelli öğrenme etkinliklerinin uygulanması ile gerçekleştirilen öğrenme süreci otantik öğrenmenin bileşenlerine göre değerlendirilmeye çalışılmıştır. Bu değerlendirmelerde öğretim sürecine ilişkin betimlemelere de yer verilmiştir.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu tipik durum örneklem tekniği ile belirlenmiştir. Patton'a (2005) göre tipik durumlar ortalama olarak kabul edilen durumları kapsamaktadır. Tipik durum örneklemede araştırmacı evrende var olan çok sayıda durumdan en tipik olanını seçerek çalışmasını gerçekleştirmektedir (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2009). Bu bağlamda araştırmacı sosyoekonomik düzey olarak orta seviye çevrede yer alan bir okulda, öğrencilerinin ise genel anlamda sosyoekonomik olarak orta seviye ailelerden gelen bir sınıfta çalışmasını gerçekleştirmiştir. Bu kapsamda araştırmanın çalışma grubunu Diyarbakır ilinde bulunan bir devlet okulunun 4. sınıfındaki 35 kişilik öğrenci grubu oluşturmaktadır. Bu öğrencilerin 15'i erkek, 20'si ise kız öğrencidir. Öğrencilerin ailelerinin ortalama gelirleri 1500 TL (çalışmanın gerçekleştirildiği dönemde asgari ücret) ile 7000 TL arasında değişmektedir. Babaları ağırlıklı olarak memur ve serbest meslek sahibi, anneleri ise ağırlıklı olarak ev hanımıdır. Baba eğitim durumu genel olarak lise iken babaların ikisi üniversite mezunudur. Anne eğitim durumu genel anlamda lise ve altı iken, annelerin üçü üniversite mezunudur. Öğrencilerin birçoğunun evlerinin bulunduğu sosyoekonomik çevre orta düzeyde iken, yüksek ve düşük sosyoekonomik çevrede bulunan evler azınlıktadır. Öğrencilerin dördü ailenin tek çocuğu iken, dördünün dörtten fazla kardeşi vardır. Geriye kalan çocukların kardeş sayısı iki ve üçtür. Uygulama yapılan okul ise ekonomik olarak orta seviyede olan bir çevrede yer almaktadır.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Bu araştırmada veriler gözlemler, öğrenci- araştırmacı günlükleri ve çalışma yapılarıyla toplanmıştır. Uygulamalar kamera ile kaydedilerek çekimin yapıldığı gün yazıya aktarılmıştır. Buradaki iletişim kesitlerinde herhangi bir değişiklik yapılmamıştır. Öğrenciler tuttukları günlüklerde otantik öğrenmeye dayalı etkinliklere ilişkin duygu-düşüncelerine, beğendikleri ve zorlandıkları uygulamalara yer vermiştir. Günlükler uygulamaların bir sonraki gününde öğrencilerden toplanmaya çalışılmıştır. Böylelikle öğrencilerin söz konusu uygulamaya dair görüşleri ve düşünceleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Öğrencilerin uygulamalara ilişkin ifadelerinin sunumda gerçek isimleri kullanılmamış, bunun yerine her birine kod isim verilmiştir. Çalışma yapılarındaki etkinliklere ilişkin detaylı açıklama aşağıda uygulama süreci bölümünde yapılmıştır.

Araştırmada elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Yıldırım ve Şimşek'e (2011) göre bu teknikte veriler önceden belirlenen temalara göre özetlenmekte ve

yorumlanmaktadır. Bu çalışmada otantik öğrenmenin bileşenleri çerçeve olarak kabul edilmiş ve öğrenme sürecinde gözlemler, çalışma yapıları, araştırmacı ve öğrenci günlüklerinden elde edilen veriler satır satır okunarak bu bileşen ve bileşenlerin içerdiği özellik ve standartlara göre analiz edilmiştir.

Geçerlik ve Güvenirlik

Nitel araştırmalarda çalışmanın geçerlik ve güvenirlüğünde dört kritere bakılmaktadır. Bunlar inandırıcılık, aktarılabirlik, tutarlılık ve teyit edilebilirliktir (Creswell, 2005; Yıldırım ve Şimşek, 2011). Bu çalışmada inandırıcılığı sağlamak için araştırmacı farklı veri toplama araçlarıyla uzun süreli bir süreçte verileri bizzat kendisi toplamıştır. Bu bağlamda araştırmada çalışma yapıları, gözlemler, araştırmacı ve öğrenci günlükleri kullanılmıştır. Kullanılan veri toplama araçlarından elde edilen veriler analiz edilip, bulgularda uyumluluğu ve bütünselliği sağlayacak şekilde sunulmaya çalışılmıştır. Ayrıca araştırmacı dersin öğretmeni olarak uygulamaları gerçekleştirmiş ve gözlemlerini günlüğüne yansıtmış, araştırmanın genel hatlarını bilen ve nitel araştırma konusunda çalışmaları olan uzmanlardan da görüşler almıştır. Bunun yanında araştırmacının Sosyal Sosyal Bilgiler öğretimi, nitel araştırma, eylem araştırması konularında çeşitli çalışmaları ve öğretmenlik deneyimi vardır. Lincoln ve Guba'nın (1985) nitel araştırmalarda aktarılabirliği sağlamak adına detaylı betimlemeler yapmayı, araştırma raporunda sık sık doğrudan alıntılara yer vermeyi ve okuyucu için anlaşılır bir dil kullanmayı önerdiği görülmektedir. Bu kapsamda araştırmada çalışma grubunun özellikleri ayrıntılı bir şekilde ifade edilmiş, elde edilen sonuçların benzer ortamlarda uygulanabilirliğine ilişkin tartışmalar yapılmıştır. Çalışmada tüm süreçler ve aşamalar ayrıntılı bir şekilde açıklanmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda veri toplama araçlarının nasıl geliştirildiği, uygulamaların nasıl yapıldığı, verilerin nasıl analiz edildiği ve yorumlandığı açık bir şekilde belirtilmiştir. Ayrıca analizler sonucu edilen veriler doğrudan alıntılarla desteklenerek betimlenmeye çalışılmıştır. Bulgularda çalışma yapılarında, öğrenci ve araştırmacı günlüğünde yer alan ifadeler taranarak sunulmuş, gözlemlerden elde edilen iletişim kesitlerine yer verilmiştir. Tutarlılık çalışmaları bağlamında araştırmada farklı veri toplama araçları kullanılmış, öğretim süreci video ile kayıt edilmiş, çalışma yapıları ve günlüklerin tamamı toplanarak veri kaybının önüne geçilmeye çalışılmıştır. Ayrıca araştırmada analizler farklı bir uzman tarafından da yapılmıştır. İki analiz arasındaki uyum, "Güvenirlik= Uzlaşma Sayısı/Uzlaşma Sayısı + Uzlaşmama Sayısı" çerçevesinde hesaplanmıştır. Miles ve Huberman'a (1994) göre iki analiz arasında uyumun %70'in üzerinde olması gerekmektedir. Tüm veri toplama araçlarının analizi için yapılan karşılaştırmalarda uyum % 82 olarak hesaplanmıştır. Araştırmada teyit edilebilirliği sağlamak amacıyla araştırmacı yansız tavır sergilemiş, yapılan analizlerde veri setine sadık kalınmış, bu verilerden elde edilen sonuçlar okuyucuya anlaşılır bir şekilde sunulmuş ve ilgili konuda yapılan diğer araştırma sonuçlarıyla karşılaştırılmıştır.

Eylem Araştırması Süreci

Bu eylem araştırması sürecinde izlenen adımlar araştırma konusunun belirlenmesi, alanyazın taraması, eylem planının hazırlanması, uygulama süreci, verilerin toplanması, verilerin analizi ve yorumlanması ile araştırma sonuçlarına ulaşma ve raporlama aşamalarından oluşmaktadır. İlk aşamada araştırmanın konusu belirlenmiş ardından ilgili alan yazın taranmıştır. Literatür taraması yapıldıktan sonra, araştırma soruları oluşturularak uygulamanın yapılacağı sınıf belirlenmiş ve gerekli izinler alınmıştır. Eylem planları ve öğretim materyalleri alan uzmanlarının görüşü alınarak hazırlanmıştır. Eylem araştırmasının uygulamasının 5 hafta 15 ders saatinde yapılması öngörülmüştür. Eylem planları araştırmacı tarafından sınıfın öğretmeni olarak uygulanmış ve kamera ile öğretim süreci kayıt altına alınmıştır. Uygulama sürecinde toplanan verileri betimsel analiz ile çözümlenmiştir. Son aşamada ise yapılan analizlerden sonuçlara ulaşılmış ve araştırma rapor haline getirilmiştir. Aşağıdaki kısımda eylem araştırması sürecinde gerçekleştirilen etkinlikler ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır.

Bu araştırma Sosyal Bilgiler dersinin "Üretim Dağıtım ve Tüketim" öğrenme alanında yer alan kazanımlar dikkate alınarak gerçekleştirilmiştir. Bunun için başlangıçta Afrika'da olumsuz hayat koşullarına sahip çocuklara yardım kampanyası bünyesinde otantik öğrenme etkinlikleri ve çalışma yapıları oluşturulmuştur. Hazırlanan bu etkinlikler otantik öğrenme konusunda çalışmaları olan ve

sınıf eğitimi alanında doktora eğitimini tamamlamış bir uzmana gönderilerek onun fikirleri alınmıştır. Alan uzmanı otantik öğrenme etkinliklerinin öğrencilerin yakın çevrelerinde birebir olarak deneyimleyebileceği etkinlikler olması gerektiğini belirtmiştir. Bu bakımdan Afrikalı çocuklara yardım kampanyası fikrinde değişikliğe gidilmiştir. Bunun yerine Diyarbakır'da sıklıkla rastlanan Suriyeli savaş mağdurlarına yardım kampanyası merkeze alınmıştır. Oluşturulan kampanya "Haydi Suriyeli Arkadaşlarımıza Yardım Gönderelim" şeklinde ifade edilmiştir. Kampanya kapsamında altı bölümden oluşan hikâye tasarlanmıştır. Her bölüm ile ilgili etkinlikler, çalışma yaprakları ve otantik görevler yeniden oluşturulmuştur. Bu etkinlikler ve otantik görevler hikâye bölümünde yer alan gerçek yaşam sorunları ile ilişkili olup söz konusu sorunu çözmeye yönelik uygulamalardan oluşmaktadır. Ayrıca her sorun, otantik görevler ve çalışma yapraklarında yer alan etkinlikler ilgili üniteye yer alan kazanımlarla da ilişkilidir. Oluşturulan tüm otantik öğrenme etkinlikleri sınıf eğitimi alanında doktora eğitimini tamamlamış iki alan uzmanına daha gösterilmiştir. Bu uzmanlar etkinliklerin öğrenci seviyesine uygun olduğunu ve söz konusu kazanımların öğrencilerde gerçekleşmesine olanak sağlayacağını belirtmiştir. Çalışmada oluşturulan kampanya, hikâye bölümlerinde yer alan gerçek yaşam sorunları, ünite kazanımları, otantik görevlere hazırlayıcı nitelikteki kanıta dayalı süreç, otantik görevler ile tüm otantik öğrenme sürecinde gerçekleştirilecek görev Tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo 1. Otantik Kampanya Kapsamındaki Gerçek Yaşam Sorunları, Kanıta Dayalı Süreç, Otantik Görevler ve İlgili Ünite Kazanımları

Haydi Suriyeli Arkadaşlarımıza Yardım Gönderelim Kampanyası

Gerçek Yaşam Sorunları	Kazanım	Kanıta Dayalı Süreç	Otantik Görev	Otantik Öğrenme Süreci Boyunca Yapılacak Görev
Hasan ve arkadaşlarının Suriyeli ihtiyaç sahibi kişilere yardım kolisi hazırlarken ihtiyaç malzemelerinin neler olması gerektiği üzerinde anlaşamamaları.	4.5.1. İstek ve ihtiyaçlarını ayırt ederek ikisi arasında bilinçli tercihler yapar.	Suriyeli savaş mağduru ailelerin durumu ile piknik yapan, kitap okuyan, oyun oynayan ve tiyatro izleyen çocuklarla ilgili görsel kanıtların sunumu. Öğrencilerin temel ihtiyaç ve istekleri belirlemeleri.	Temel ihtiyaç ve isteklerin karikatürle ifade edilmesi	
Ali'nin alışveriş yaparken aldığı ürünleri incelememesi ve bilinçli davranmaması.	4.5.2. Sorumluluk sahibi bir birey olarak bilinçli tüketici davranışları sergiler.	Gıda denetimi ilgili haberlerle fiş ve garanti belgesi ile fatura görsellerinin kanıt olarak sunumu. Öğrencilerin bilinçli tüketici özelliklerini belirlemeleri.	Bilinçli tüketim ile ilgili slogan oluşturma	Suriyeli savaş mağduru bireylere iş birliği ile yardım yapma
Selin ve arkadaşlarının yardım malzemeleri alırken harçlıklarının yetersiz kalması.	4.5.3. Kendisine ait örnek bir bütçe oluşturur.	Aile ile çeşitli kurum ve kuruluşların oluşturduğu örnek bütçelerin kanıt olarak sunumu. Öğrencilerin bütçe oluşturma gereksinimlerini belirlemeleri.	Kendisinin ve ailesinin bütçesini oluşturma	

Tablo 1. Devamı

Haydi Suriyeli Arkadaşlarımıza Yardım Gönderelim Kampanyası

Gerçek Yaşam Sorunları	Kazanım	Kanıtı Dayalı Süreç	Otantik Görev	Otantik Öğrenme Süreci Boyunca Yapılacak Görev
Anıl'ın çevresindeki ekonomik faaliyetlerden habersiz olması.	4.5.4. Aile ve yakın çevresindeki başlıca ekonomik faaliyetleri tanır.	Diyarbakır'daki ekonomik alanlarla ilgili haberlerin kanıt olarak sunumu. Öğrencilerin çevrelerinde yer alan ekonomik faaliyetleri ve bu alanlardaki meslekleri belirlemeleri	Bir iş adamı olarak kendisinin ve memleketinin kazancı için yatırım (tarım, sanayi, eğlence, madencilik) alanı belirleme	
Ahmet'in kaynakları dikkatsiz kullanması ve israf etmesi.	4.5.5.Çevresindeki kaynakları israf etmeden kullanır.	Ekmek, su, elektrik ve giysi israfı ile ilgili haberlerin kanıt olarak sunumu. Öğrencilerin çevrelerinde israf edilen şeyleri belirlemeleri, bu israflar sonucu yaşanacak olumsuzlukları değerlendirmeleri	İsrafi önleme adına şarkı, şiir, el ilanı, afiş, slogan oluşturma.	

Araştırma ilgili ünite MEB tarafından önerilen süre zarfında gerçekleştirilmiştir. Etkinliklerin uygulama aşamasında öncelikle otantik öğrenme süreci için hazırlanan hikâyenin ilgili bölümü okunmuş, sorunlar üzerinde tartışmalar yapılmış ardından otantik öğrenme yaklaşımı kapsamındaki kanıt temelli etkinlikler öğrencilerle yapılmıştır. Bu çalışmada veri yoğunluğunun oldukça fazla olması nedeniyle "Hasan ve arkadaşlarının Suriyeli ihtiyaç sahibi kişilere yardım kolisi hazırlarken ihtiyaç malzemelerinin neler olması gerektiği üzerinde anlaşamamaları", "Selin ve arkadaşlarının yardım malzemeleri alırken harçlıklarının yetersiz kalması" ve "Ahmet'in kaynakları dikkatsiz kullanması ve israf etmesi" şeklinde ifade edilen sorunlar ve bu sorunlar ile ilgili gerçekleştirilen otantik öğrenme etkinliklerinin sunumu gerçekleştirilmiştir. Aşağıda bu sorunlar ile ilgili otantik öğrenme etkinliklerine ilişkin geniş bilgi verilmiştir.

"Hasan ve arkadaşlarının Suriyeli ihtiyaç sahibi kişilere yardım kolisi hazırlarken ihtiyaç malzemelerinin neler olması gerektiği üzerinde anlaşamamaları" şeklinde ifade edilen sorun kapsamında "Haydi Suriyeli Arkadaşlarımıza Yardım Gönderelim" (Ek 1) adlı çalışma yaprağı oluşturulmuştur. Bu çalışma yaprağındaki etkinlikler "İstek ve ihtiyaçlarını ayırt ederek ikisi arasında bilinçli tercihler yapar" kazanımı dikkate alınarak hazırlanmıştır. "Haydi Suriyeli Arkadaşlarımıza Yardım Gönderelim" adlı çalışma yaprağında beş etkinliğe yer verilmiştir. Bu etkinlikler yapılmadan önce hikâye bölümü okunmuş, öğrenciler bu bölümdeki sorun üzerine tartışmış, ardından çalışma yaprağında yer alan etkinlikleri gerçekleştirmiştir. Çalışma yaprağındaki etkinliklerin dördünde Suriyeli savaş mağduru ailelerin durumuna ve tiyatro izleyen, piknik yapan, oyun oynayan, kitap okuyan çocuklara ilişkin görsel kanıtlar sunulmuştur. Öğrencilerin görsel kanıtlardan yola çıkarak temel ihtiyaç ve istekler üzerinde tartışıp bunların ayrı şeyler olduğunu anlamlandırması amaçlanmıştır. Söz konusu etkinlikler, beşinci etkinlik olan otantik görevin öğrenciler tarafından gerçekleştirilmesi için alt görev niteliği taşımaktadır. Son etkinlikte otantik görev olarak öğrencilere temel ihtiyaç ve istekleri bir karikatürle ifade etmeleri istenmiştir. Öğrenciler oluşturdukları karikatürleri arkadaşlarına sunmuştur. Ayrıca hikâyedeki

problemin çözümü için öğrenciler temel ihtiyaç malzemelerinin yardım kolisinde yer alması gerektiği üzerinde anlaşmıştır. Bunun yanında bu etkinlikte Genç Kızılay temsilcisinin Suriyeli savaş mağduru ailelere Türk Kızılay'ının yaptığı yardımlarla ilgili sunum yapması planlanmış ancak bazı nedenlerden dolayı bu sunum yapılamamıştır. Eylem kurulunun önerisi ile sunum üçüncü bölümdeki otantik öğrenme etkinliklerine bırakılmıştır.

“Selin ve arkadaşlarının yardım malzemeleri alırken harçlıklarının yetersiz kalması” şeklinde ifade edilen sorunun çözümü için “Küçük Sosyal Bilimciler Bütçe Oluşturuyor” (Ek 2) adlı çalışma yaprağı oluşturulmuştur. Bu etkinlikler “Kendisine ait örnek bir bütçe oluşturur” kazanımı dikkate alınarak hazırlanmıştır. “Küçük Sosyal Bilimciler Bütçe Oluşturuyor” çalışma yaprağında üç etkinliğe yer verilmiştir. Söz konusu etkinlikler yapılmadan önce otantik hikâyenin ilgili bölümü okunmuştur ve sorun üzerinde tartışmalar yaptırılmıştır. Ardından çalışma yaprağında yer alan etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Bu etkinliklerin ilk ikisinin gerçekleştirilebilmesi için aile ve kurumların oluşturduğu örnek bütçeler kanıt olarak öğrencilere sunulmuştur. Öğrenciler iş birliği ile çalışarak kişilerin ve kurumların neden bütçe oluşturmaya ihtiyaç duyduğunu ve bütçe yapılmadığı takdirde ne tür sorunlarla karşılaşabileceğine dair tartışmalar ve etkinlikler yapmıştır. Ardından öğrencilere otantik görev verilmiştir. Buna göre öğrencilerin kendilerinin ve ailelerinin bütçelerini oluşturmaları gerekmektedir. Öğrenciler otantik görevi gerçekleştirerek örnek bütçe oluşturmuştur. Böylece ilgili hikâye bölümünde Selin ve arkadaşlarının yaşadıkları sorunların bütçe oluşturarak çözebilecekleri fikri de ortaya çıkmıştır. Ayrıca bu etkinliklerin ardından Genç Kızılay temsilcisi Kızılay'ın Suriyeli savaş mağdurlarına 2012 yılından itibaren gerçekleştirdiği yardım faaliyetleri ile ilgili bilgi vermiştir. Bu bilgilendirmenin sonrasında öğrencilerle bütçe oluşturarak kendi harçlıklarından temel ihtiyaçları ile ilgili miktarı ayırdıktan sonra arta kalan parayla yardım toplanması yönünde bir kampanya yapılması fikri üzerinde uzlaşmıştır. Bunun yanında bazı öğrenciler tarafından az kullanılmış giysilerin de toplanarak yardım kampanyasına dahil edilmesi fikri ortaya atılmış ve bu fikir kabul edilmiştir. Tüm yardım kampanyasına öğrencilerin gönüllü katılım sağlamaları istenmiştir. Yardım kampanyasının süresi ise üç hafta olarak belirlenmiştir. Toplanacak yardımların savaş mağduru bir aileye sınıfça bir etkinlikle teslim edilmesi fikri üzerinde durulmuş; ancak okul yönetimi, sınıf öğretmeni ve velilerin olumsuz birtakım görüşleri nedeniyle bu fikirden vazgeçilmiştir. Bunun yerine toplanacak yardımların Kızılay temsilcisine teslim edileceği belirtilmiştir.

“Ahmet'in kaynakları dikkatsiz kullanması ve israf etmesi” şeklinde ifade edilen sorunun çözümü için “Tüketiyoruz ama İsraf Etmiyoruz” adlı çalışma yaprağı oluşturulmuştur. Bu etkinliklerle öğrencilerde “çevresindeki kaynakları israf etmeden kullanır” kazanımının gerçekleşmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda oluşturulan çalışma yaprağında beş etkinliğe yer verilmiştir. Bu etkinliklerin gerçekleşmesi için öğrencilere ekme, su, elektrik ve giysi israfı ile ilgili gazete haberleri kanıt olarak sunulmuştur. Öğrenciler bu kanıtlardan yola çıkarak ekme ve su israfının neden olabileceği sorunları tartışmış ve yakın çevrelerinde nelerin israf edildiğini ifade etmiştir. Ayrıca giysi israfını önleme adına bir belediyenin yaptığı kampanya üzerinde değerlendirmeler yapmıştır. Söz konusu etkinliklerin ardından öğrencilere otantik görev verilmiştir. Buna göre öğrencilerden israfı önleme adına yapılabilecek şeylerle ilgili afiş, el ilanı, şiir veya şarkı oluşturmaları istenmiştir. Öğrenciler bu otantik etkinliği gerçekleştirmiştir. Böylelikle Ahmet'in kaynakları dikkatsiz kullanması ve israf etmesi sorununun çözümü için Ahmet'in yapması gereken şeyler üzerinde de konuşulmuştur. Gerçekleştirilen bu etkinliklerin ardından Suriyeli savaş mağduru ailelere yardım kampanyası için sınıf kumbarasında biriktirilen paraların nasıl değerlendirileceği tartışılmıştır. Buna göre sınıftaki bir grup yardım kolisi oluşturmayı diğer grup ise market kartı almayı tavsiye etmiştir. Gerçekleştirilen oylama sonucu market kartında karar kılınmıştır. Ayrıca bazı öğrenciler yakın çevrelerinden kullanılabilir durumdaki kıyafetleri de yardım olarak getirmiştir. Sınıfça iş birliğiyle hazırlanan tüm yardım malzemeleri Genç Kızılay temsilcisine Suriyeli ailelere verilmek üzere sınıfta teslim edilmiştir. Böylelikle “Haydi Suriye Arkadaşlarımıza Yardım Gönderelim” adlı otantik öğrenme etkinlikleri tamamlanmıştır.

Araştırma Sürecinde Yaşanan Aksaklıklar ve Geliştirilen Çözüm Yolları

Otantik öğrenme etkinliklerinin uygulanması aşamasında yaşanan aksaklıklar uygulamalar devam ederken tespit edilerek çözüme kavuşturulmaya çalışılmıştır. Öğretim süreci genel anlamda planlamaya uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Uygulamada yaşanan aksaklıklarından ilki Genç Kızılay temsilcisinin planlanan zamanda gerçekleştireceği sunumu yapmaması olmuştur. Bu durumu telafi etme adına bütçe oluşturma etkinliklerinde Kızılay temsilcisi sunumunu yapmış ve sınıfça Suriyeli savaş mağduru ailelere yardım fikrinin olgunlaşmasını sağlamıştır. İkinci problem ise öğrencilerin bazılarının günlüklerini doldurmaması üzerine yaşanmıştır. Bu durumu çözmek için bu öğrencilerle öğrenci günlüklerinin araştırma açısından önemine ilişkin konuşmalar yapılmıştır. Üçüncü aksaklık ise öğrencilerin özellikle ilk otantik görevlerde sıkılmaları ve zorlanmaları üzerine yaşanmıştır. Bunu çözmeye adında otantik görevlerden önce öğrenciler ile sınıf içi oyunlar oynanmış, öğrencilerin yaşadıkları zorlukları giderme adına destek sunulmuş, farklı ve benzer birçok etkinlik üzerinde tartışmalar yapılmıştır. Ancak öğrenme sürecine öğrencilerin veya eylem komitesinin önerisi ile planlanan etkinlikler dışında herhangi bir etkinlik eklenip çıkarılmamıştır. Sadece ilk otantik görevler olan karikatür ve slogan oluşturma ile ilgili çeşitli örnekler üzerinden öğrencilere yapılandırılmış destek verilmeye çalışılmıştır. Dördüncü aksaklık ise yukarıda değinildiği gibi toplanan yardımların tüm sınıfın katıldığı bir etkinlikle mağdur bir aileye ulaştırılması planından ailelerin ve okul yönetiminin bazı olumsuz görüşlerinden dolayı vazgeçilmiştir. Bu aksaklığı çözmek için toplanan yardımlar Genç Kızılay temsilcisi sınıfa davet edilmiş ve bunlar ona takdim edilmiştir.

Araştırmanın İzin Bilgileri

Yapılan bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir. Araştırmada öncelikle Dicle Üniversitesinden etik kurul izni alınmış, ardından il milli eğitim müdürlüğünden uygulama izni alınmıştır.

Etik Kurul İzni

Araştırmanın etik kurul izni Dicle Üniversitesi Eğitim Bilimleri Etik Kurulu’nun 13 Şubat 2019 tarihindeki gerçekleştirdiği ikinci oturumda alınmıştır. Etik değerlendirme belgesi sayı numara 9087115-044- dir.

İl Milli Eğitim İzni

Araştırmanın gerçekleştirilmesi için Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü’nden uygulama izni alınmıştır. Bu izin belgesinin tarihi 27/03/ 2019 numarası ise 30769799-604.E.6280587’ dir.

Veli İzni

Bunun yanında araştırmada elde edilen verilerin kullanımı için velilerden izin alınmıştır. Bunun için bir izin belgesi oluşturulmuştur. Bu belgede araştırma ile ilgili bilgilere ve veri toplama araçlarına yer verilmiştir. İzin vermeleri durumunda araştırmanın raporunda bu verilerden yararlanmak istendiği ifade edilmiştir. Öğrencilerin kişisel herhangi bir bilgisine raporlama sürecinde yer verilmeyeceği taahhüt edilmiştir. Söz konusu izin belgesini imzaladıkları takdirde bu izni verdikleri varsayılacağı belirtilmiştir. İzin belgesi öğrenciler aracılığıyla velilere ulaştırılmış ve öğretmen de velilere gereken bilgilendirmeyi yapmıştır. Öğrenci velileri tarafından imzalanan izin belgeleri öğrencilerden toplanmıştır.

Bulgular

Otantik Öğrenme Kapsamında Kullanılan Kanıt Temelli Etkinlikler ile Oluşturulan Öğrenme Sürecine Otantik Öğrenme Bileşenleri Nasıl Yansımıştır? Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırma sorusunda Sosyal Bilgiler dersinde otantik öğrenme yaklaşımı kapsamında kullanılan kanıt temelli etkinliklerle oluşturulan öğrenme sürecine otantik öğrenme bileşenlerinin yansımalarının nasıl gerçekleştiğinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Öğrenme sürecine yansıyan otantik öğrenme bileşenleri, etkinlikler ve veri toplama araçları Tablo2’de sunulmuştur.

Tablo 2. Öğrenme Sürecine Yansıyan Otantik Öğrenme Bileşenleri

Öğrenme Sürecine Yansıyan Otantik Öğrenme Bileşeni	Etkinlikler	Veri Toplama Araçları
Açık Şekilde İfade Etme (Üst Düzey Düşünme standardı)	Temel ihtiyaç ve isteklerin bir karikatürle ifade edilmesi etkinliği (Otantik görev) İsrafi önleme adına şarkı, şiir, görsel, slogan vb. oluşturma etkinliği (Otantik görev)	Çalışma Yaprakları, Gözlemler, Araştırmacı Günlüğü, Öğrenci Günlükleri
Farklı Bakış Açıları Geliştirme (Üst Düzey Düşünme)	Suriyeli savaş mağdurlarının yaşayabileceği sorunların belirlenmesi etkinliği Gelir gider dengesizliğinde yaşanabilecek sorunların belirlenmesi etkinliği Neden bütçe yapımına ihtiyaç duyulduğunun belirlenmesi etkinliği Ekmek ve su israfının neden olacağı sorunların belirlenmesi etkinliği	Çalışma yaprakları Gözlemler
Otantik Bağlam (Öğrenmenin gerçek yaşamla ilişkisi) Otantik bağlam (Dış dünya ile bağlantı)	Temel ihtiyaç ve isteklerin belirlenmesi etkinliği Günlük yaşamda elektriğin nerelerde israf edildiğinin belirlenmesi etkinliği Suriyeli savaş mağdurlarının ihtiyaçlarının ve sorunlarının belirlenmesi etkinliği Bireysel ve aile bütçesi oluşturma etkinliği Giysi israfını önleme adına gerçekleştirilen bir kampanya üzerine görüşlerin belirlenmesi etkinliği	Çalışma Yaprakları, Gözlemler, Araştırmacı Günlüğü, Öğrenci Günlükleri
Uzman Yardımı	Kızılay'ın Suriyeli savaş mağdurlarına yaptığı yardımların sunumu etkinliği	Gözlemler Öğrenci Günlükleri
Yansıtma	Suriyeli savaş mağdurlarının yaşadığı sorunları ve ihtiyaçlarını belirleme etkinliği	Öğrenci Günlükleri
Yapılandırılmış destek, İş birliği ile çalışma (Dış dünya ile bağlantı)	Yapılacak yardım için para ve giysi toplanması süreci	Gözlemler.

Tablo 2’de görüldüğü gibi açık şekilde ifade etme bileşeni kapsamında otantik öğrenmenin üst düzey düşünme standardı temel ihtiyaç ve isteklerin bir karikatürle ifade edilmesi ve israfi önleme adına şarkı, şiir, slogan görsel vb. oluşturma etkinliklerinde öğrenme sürecine yansımıştır. Bu veriler ise çalışma yaprakları gözlemler, araştırmacı ve öğrenci günlüklerinden elde edilmiştir. Farklı bakış açıları geliştirme bileşeni kapsamında yine otantik öğrenmenin üst düzey düşünme standardı Suriyeli savaş mağdurlarının yaşayabilecekleri sorunların belirlenmesi, gelir gider dengesizliğinde yaşanabilecek sorunların belirlenmesi ile ekmek ve su israfının neden olacağı sorunların belirlenmesi etkinliklerinde öğrenme sürecine yansımıştır. Bu veriler çalışma yaprakları ve gözlemlerden elde edilmiştir. Otantik bağlam kapsamında öğrenmenin gerçek yaşamla ilişkisi özelliği temel ihtiyaç ve isteklerin belirlenmesi ve günlük yaşamda elektriğin nerelerde israf edildiğinin belirlenmesi etkinliklerinde öğrenme sürecine yansımıştır. Bu verilerin kaynağı çalışma yaprakları ve araştırmacı günlüğüdür. Benzer şekilde otantik bağlam bileşeni kapsamında otantik öğrenmenin dış dünya ile bağlantı standardı Suriyeli savaş mağdurlarının ihtiyaçlarının ve sorunlarının belirlenmesi, bütçe yapımına neden ihtiyaç duyulduğunun belirlenmesi, bireysel ve aile bütçesi oluşturma ve giysi israfını önleme adına gerçekleştirilen bir kampanya üzerine görüşlerin belirlenmesi etkinliklerinde öğrenme sürecine yansımış, veriler çalışma yaprakları gözlemler, araştırmacı ve öğrenci günlüklerinden elde edilmiştir. Uzman yardımı bileşeni Kızılay’ın Suriyeli savaş mağdurlarına yaptığı yardımların sunumu

etkinliğinde öğrenme sürecine yansımıştır. Buradaki veri kaynakları ise gözlemler ve öğrenci günlükleridir. Yansıtma bileşeni kapsamındaki bulgular ise, Suriyeli savaş mağdurlarının yaşadığı sorunları ve ihtiyaçlarını belirleme etkinliğinden sonra öğrencilerin tuttıkları günlüklerde yer alan yansıtma ifadelerinden elde edilmiştir. Yapılandırılmış destek yardım toplama kampanyasının oluşmasının ardından toplanacak yardım türlerinin belirlenmesi sürecinde, iş birliği ise tüm sınıfın yardım toplama etkinliğine katılım sağlaması ile öğrenme sürecine yansımıştır. Otantik öğrenme bileşenlerinin öğrenme sürecine nasıl yansıdığına ilişkin bulgulara aşağıda yer verilmiştir.

Açık Şekilde İfade Etme Bileşenin Öğrenme Sürecine Yansımalarına İlişkin Bulgular

Otantik öğrenmenin açık şekilde ifade etme bileşeni öğrenme sürecinin çeşitli aşamalarına yansımakla birlikte bu bileşenin özellikle temel ihtiyaç ve isteklerin bir karikatür ile ifade edilmesi; israf ile ilgili şarkı, şiir, slogan ve karikatür oluşturulması etkinliklerinin sunumunda öğrenme sürecine yansımaları daha net olarak gözlemlenmiştir. Burada ayrıca otantik öğrenmenin üst düzey düşünme standardının varlığından da söz edebilmek mümkündür. Söz konusu yansımaları ilişkin veriler çalışma yaprakları, öğrenci günlükleri, araştırmacı günlükleri ve gözlemlerdeki iletişim kesitlerinden elde edilmiştir. Bunlardan bazıları aşağıda sunulmuştur.

Hasan ve arkadaşlarının Suriyeli ihtiyaç sahibi kişilere yardım kolisi hazırlarken ihtiyaç malzemelerinin neler olması gerektiği üzerinde anlaşamamaları sorunu kapsamında öğrencilere otantik görev olarak temel ihtiyaç ve istekleri bir görsel veya karikatürle ifade etmeleri ve bunu sınıfa sunmalarını istenmiştir. Bu etkinliğe ilişkin öğrenci çalışmalarının bazıları aşağıda sunulmuştur.

Öğrenci Çalışma Yapağı



Ö20 kodlu öğrenci bu çalışmada istek ve temel ihtiyaçları bir karikatürle ifade etmiştir. Buna göre baba ile kız arasındaki diyalogda kızın sinemaya gitmek istediği ancak babanın sınırlı olan kaynaklarla temel ihtiyaç malzemelerini alacağını söylediği görülmektedir. Bu bağlamda öğrencinin kaynak kullanımında önceliğin temel ihtiyaçlara verilmesi gerektiğini anlamlandırıldığını söyleyebilmek mümkündür. Bunun yanında öğrenci bu çalışmasını arkadaşlarına ifade etmiştir. Burada otantik öğrenmenin açık bir şekilde ifade etme bileşeninin ortaya çıktığını söyleyebilmek mümkündür. Ayrıca çalışmada öğrencinin istek ve temel ihtiyaçlarla ilgili bilgilerden yola çıkarak özgün bir ürün ortaya koyduğu görülmektedir. Bu bakımdan otantik öğrenmenin üst düzey düşünme standardı bu etkinlikte öğrenme sürecine yansımıştır.

Öğrenci Çalışma Yapağı



Ö6'nın çalışmasında anne ve kız arasında gerçekleşen diyalog gözlemlenmektedir. Burada kız çocuğu uzun zamandır almayı düşündüğü topu annesinden istemektedir. Annesi ise paranın yetersizliğinden dolayı temel ihtiyaç malzemelerini öncelikle alacağını belirtmiştir. Yine öğrenci çalışmasını sınıfla paylaşmıştır. Böylece otantik öğrenmenin açık bir şekilde ifade etme bileşeni öğrenme sürecine yansımıştır. Ayrıca öğrenci bilenen öğelerden yola çıkıp sentezleme yaparak yeni bir ürün ortaya koymuştur. Bu bakımdan otantik öğrenmenin üst düzey düşünme standardının öğrenme sürecine yansıdığı söylenebilir.

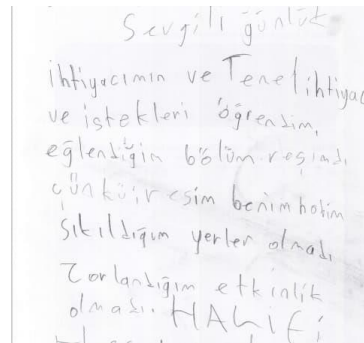
Öğrenci Çalışma Yaprağı



Ö21 çalışmasında iki kız çocuğu arasında gelişen iletişim ile ilgili karikatür oluşturmuştur. Kızlardan birinin bütçesinde yer alan bir miktar para ile ihtiyacı olan elbiseyi alacağını ifade ettiği, diğersinin ise ayakkabıya ihtiyacı olmasına rağmen oyuncak isteği doğrultusunda bütçesini kullanma istediği görülmektedir. Öğrencinin temel ihtiyaç ve istekler konusu ile ilgili bilgilerinden yola çıkarak özgün bir öğrenme ürünü oluşturduğunu ifade etmek mümkündür. Aynı zamanda öğrenci çalışmasını arkadaşlarına sunmuştur. Bu bakımdan açık şekilde ifade etme bileşeni kapsamında otantik öğrenmenin üst düzey düşünme standardının öğrenme sürecine yansımından söz edilebilmektedir.

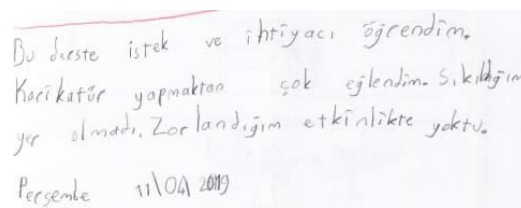
Temel ihtiyaç ve isteklerin bir karikatür ile ifade edilmesi öğrenme sürecindeki ilk otantik görev olması nedeniyle öğrenci günlüklerinde bu etkinliğe ilişkin oldukça fazla görüşün yer aldığı görülmüştür. Bu duruma ilişkin örnek öğrenci günleri aşağıda sunulmuştur.

Öğrenci Günlüğü



Ö26 kodlu öğrenci günlüğünde "eğlendiğim bölüm resimdi. Çünkü resim benim hobim" biçiminde ifadeler kullanmıştır. Bu bakımdan öğrencinin otantik görevi yerine getirirken eğlendiği anlaşılmaktadır.

Öğrenci Günlüğü



Ö5 kodlu öğrenci ise günlüğünde “karikatür yapmaktan çok eğlendim” ifadelerini kullanmıştır. Öğrencinin otantik görevi yaparken eğlendiği gözlemlenmektedir.

Bazı öğrencilerin ise otantik görevi yaparken hem eğlendiği hem de zorlandıkları gözlemlenmiştir. Örneğin Ö18 ve Ö35’in günlülerinde yer alan ifadeler bunlara örnektir.

Öğrenci Günlüğü

1-ne öğrendim
Bütçe mizi ve temel ihtiyaçlarımızı ve isteklerimizi öğrendim.
eğlendiğim bölüm karikatür hoşuma gitti.
Karikatürümde biraz zorlandım.

Ö18 kodlu öğrenci günlüğünde “eğlendiğim bölüm karikatür hoşuma gitti. Ama karikatürümde biraz zorlandım” ifadelerini kullanmıştır. Öğrencinin otantik görevi yaparken eğlenmesinin yanında biraz da zorlandığı görülmektedir.

Öğrenci Günlüğü

Perşembe 11/04/2019

- 1-) Karikatür çizmeyi öğrendim.
- 2-) Karikatür çizerken eğlendim.
- 3-) Sıkıldığım yer olmadı.
- 4-) Karikatür çizmek biraz zor geldi.

Ö35 kodlu öğrenci günlüğünde “karikatür çizerken eğlendim. Karikatür çizmek biraz zor geldi.” şeklinde görüşlerini ifade etmiştir. Bu ifadelerden otantik görevin öğrenci için biraz zorlayıcı olmasına rağmen eğlenceli olduğu da anlaşılmaktadır.

Bazı öğrenciler ise karikatür oluşturma etkinliğinde oldukça zorlanmıştır. Öğrencilerin zorlandıklarını ifade ettikleri günlüklerin biri aşağıda sunulmuştur.

Öğrenci Günlüğü

İhtiyaç ve istekleri öğrendim.
istediğim şeyleri yazmak.
zorlandığım yer karikatür oluşturmak - Karikatür kurmakta çok zorlanıyorum.

Ö29 günlüğüne “zorlandığım yer karikatür oluşturma. Karikatür kurmakta çok zorlanıyorum” ifadelerini yazmıştır. Öğrencinin otantik görevi yaparken zorlandığı görülmektedir.

Öğrencilerin otantik görevi yaparken zorlandıklarına ilişkin bulgulara araştırmacı günlüğünde rastlanmaktadır.

Araştırmacı Günlüğü

11.04.2019
 - Bugün istek ve ihtiyaçları ayırt eder konunun öğreniminde gerçekleştirilmesi için çalışma yapmıştım. Öğrenciler genel anlamda istek ve ihtiyaçları ayırt edebiliyor. Bu durumun öğreniminde yer alan etkinliklere de yansıtıldı. Bunun yanında karikatür ve görsel oluşturma etkinliklerinde öğrencilerin biraz zorlandığını hissettim. Bu durumu neden görebiliriz sorularına kısa yanıt vermelerine neden olan önceki etkinlikler olabilir. Ancak genel anlamda dersin hedefine ulaştığını söyleyebilirim.

Araştırmacı günlüğünde “Bunun yanında karikatür ve görsel oluşturma etkinliklerinde öğrencilerin biraz zorlandığını hissettim” şekline yer alan ifadelerden, öğrencilerin otantik görevi yaparken biraz zorlandıkları anlaşılabilir. Araştırmacı bu durumun nedenini otantik görevlerin öğrenciler tarafından alışık olunmayan etkinlikler olmasına bağlamıştır.

Açık bir şekilde ifade etme bileşeni kapsamında üst düzey düşünme standardının öğrenme sürecine yansıdığı temel ihtiyaç ve isteklerin karikatürle ifade edilmesi otantik görev etkinliğinde, öğrencilerin hem eğlenmesi hem de zorlanması normal bir durum olarak değerlendirilebilir. Çünkü öğrenilen bir konuyu karikatürle ifade etme gelişim dönemi dikkate alındığında öğrenciler için eğlenceli olmuş olabilir. Ancak bilgileri sentezleyerek anlamlı ve özgün bir öğrenme ürünü ortaya koymak üst düzey bilişsel becerilerin kullanımını gerektirmektedir. Böyle etkinlikleri yeni gerçekleştiren öğrencilerin zorlanması normal bir durum olarak ele alınabilir.

Açık şekilde ifade etme kapsamında üst düzey düşünme standardı, Ahmet’in kaynakları dikkatsiz kullanması ve israf etmesi problemi bağlamında gerçekleştirilen etkinliklerde de gözlemlenmiştir. Öğrenciler tarafından israf önleme adına oluşturulan çalışmalar ve bu çalışmaların sunumundan kesitler aşağıda yer almaktadır.

Örnek İletişim Kesiti:

Araştırmacı: Evet kim yaptığı çalışmasını sunmak ister?

Ö28: Şarkı yaptım ben öğretmenim. Ama sözünü okuyacağım.

Araştırmacı: Tamam

Ö28: İsraf son olsun. İsraf bitsin. Haydi herkes israf etmesin. İsraf etmesin. Musluklar kapatılsın. Lambalar kapansın. Haydi herkes suyun elektriğin kıymetini bilsin. Bilinçli olsun. Dikkatli olsun. İsrafa son. Hayat devam.

Araştırmacı: Teşekkürler.

Ö6: Öğretmenim şiir yazdım. Şiirimin adı israfı önle; israf etme, israfı önle, su elektrik ve daha birçok şeyi israf etme, odadan çıkınca ışığı kapat, ellerini yıkarken suyu kapat, besinleri yiyebileceğin kadar al, israf etme, israfı önle.

Araştırmacı: Çok güzel evet başka kim çalışmasını arkadaşlarına sunacak?

Ö23: Öğretmenim ben şarkı yaptım. Şarkı şeklinde söyleyeceğim.

Araştırmacı: Tamam.

Ö23: Suyu boşa akıtmayım, musluğu açık bırakmayım. Faturanız fazla gelmesiiin, boşuna para harcamayım, yazıuk olur sana sonra ihtiyacını alamazsun. Hasta olursuun sonraa anneeen üzülür sanaaa. Babam ışığı açık bırakmaaa. Boşuna para harcamaaa. Herkes üzülür sonraaaa.

Araştırmacı: Peki başka kim sunacak çalışmasını?

Ö15: Ben öğretmenim. Ama benimkisi karikatür.

Araştırmacı: Tamam sun.

Ö15: Bir çocuk var. Abisi geliyor kardeşine diyor ki kardeşim bence musluğu kapat. Kardeşi diyor ona neden abi? Abisi ona diyor ki; çünkü su boşa gidiyor ve israf oluyor.

Araştırmacı: Güzel son söz kim almak ister?

Ö1: Suyu boşa akıtmayın, ev hayatında da okul hayatında da sakın suyu boşuna açmayın.

Biliyorsunuz Türkiye su fakiri olmayla karşı karşıya. Suyu açık gördüğünüz kapatın.

Dişlerinizi fırçalarken suyu açık bırakmayın hem biz kazanalım. Hem Türkiye kazansın.

Örnek iletişim kesitinde görüldüğü üzere öğrencilerin israfı önleme adına şarkı, şiir, yazı kaleme aldığı, karikatür oluşturduğu ve bunlar arkadaşlarına sunduğu görülmektedir. Öğrencilerin bildiklerinden yola çıkarak özgün bir ürün ortaya koyduğu söylenebilir. Bu bakımdan açık şekilde ifade etme bileşeni kapsamında otantik öğrenmenin üst düzey düşünme standardı öğrenme sürecine yansımıştır. Öğrencilerin arkadaşlarına sunduğu bazı karikatür örnekleri ise aşağıda sunulmuştur.

Öğrenci Çalışma Yaprağı



Çalışmada da görüldüğü üzere Ö5 rumuzlu öğrenci oluşturduğu slogan ve görselde su israfı konusunu ele almıştır. Buna göre aşırı su israfının dünyayı yok etmeye neden olacağı sloganda öğrenci tarafından ifade edilmiştir. Bunun yanında görselde ise israf edilen su nedeniyle dünyanın su kaynaklarının tükendiği görülmektedir. Öğrenci israf üzerine bildiklerinden yola çıkarak yeni ve özgün bir ürün ortaya koymuştur ve çalışmasını sunmuştur. Böylelikle otantik öğrenmenin açık şekilde ifade etme bileşeni kapsamında üst düzey düşünme standardının öğrenme sürecine yansımından söz edilebilir.

Öğrenci Çalışma Yaprağı



Ö13 elektrik israfını önleme adına bir resim yapmış ve altına bir slogan yazmıştır. Öğrencinin yaptığı resimde anne ile çocuk arasında bir iletişim sürecinin yer aldığı görülmektedir. Buna göre elektriği israf etmeyen çocuğu, annesi sözel ifadelerle ödüllendirmektedir. Öğrencinin elektrik israfına ilişkin özgün bir ürün ve slogan geliştirdiği görülmektedir. Aynı zamanda öğrenci çalışmasını arkadaşlarına sunmuştur. Bundan dolayı açık bir şekilde ifade etme bileşeni kapsamında otantik öğrenmenin üst düzey düşünme standardının öğrenme sürecine yansımından söz edilebilir.

Öğrenci Çalışma Yaprağı

Etkinlik V: Bir önceki etkinlikte nelerin israf edildiğini belirttiniz. Aşağıdaki boşluğa israfı önlemek için neler yapabileceğine ilişkin afiş, el ilanı, şiir veya şarkı oluşturunuz



Ö4 ise israf konusunda şiir yazmıştır. Öğrenci şiirinde su, elektrik, giysi ve yiyecek israfının tamamını ele almıştır. Aynı zamanda öğrenci şiirini arkadaşlarıyla da paylaşmıştır. Burada oluşturulan şiir ve bu şiirin paylaşımı nedeniyle açık bir şekilde ifade etme bileşeni kapsamında otantik öğrenmenin üst düzey düşünme standardının öğrenme sürecine yansıdığı söylenebilmektedir.

Otantik görev etkinliğinde açık bir şekilde ifade etme bileşeni kapsamında üst düzey düşünme standardının öğrenme ortamına yansımalarının gerçekleştirildiği etkinliğe ilişkin öğrenci günlüklerinde herhangi bir bulguya rastlanmamıştır. Bu dikkate değer bir durum olarak ele alınabilir. Çünkü daha önce gerçekleştirilen otantik görevlerde öğrencilerin görece zorlandıkları gözlemlenmiş ve bu etkinliklere ilişkin öğrenci günlüklerinde pek çok ifade saptanmıştır. Bu etkinliğe ilişkin herhangi bir bulguya rastlanılmamasının nedeni öğrencilerin otantik öğrenme sürecine alışması, otantik göreve ilişkin pek çok alternatifin öğrencilere sunulması öğrencilerin birini seçmesi veya otantik görev etkinliklerinden önce oyun oynanması olabilir. Bu durum ile alakalı öğrenci günlüklerine yansıyan ifadelerde ise sınıf içi oyunlarla ilgili pek çok bulguya rastlanmıştır. Bunlardan bazıları aşağıda sunulmuştur.

Öğrenci Günlüğü

Ne eğlendim: İsrafa karşı ne yapmalıyım
 Nede eğlendim: Derste oyun oynarken
 Nede zorlandım: Zorlandığım yer yok

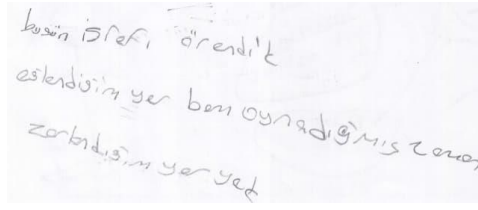
Ö35 koldu öğrenci günlüğünde “Nerede eğlendim: derste oyun oynarken” şeklinde görüşlerini ifade etmiştir. Bu ifadeden öğrencinin etkinliklerden ziyade oyun oynarken eğlendiği görülmektedir.

Öğrenci Günlüğü

Bugün israfı öğrendim
 bütün yerler çok güzel.
 Zorlanmadım fikrim
 şarkılı oyunlu olsun.
 Daha iyi beğenilir.
 Ve oynattığımız
 oyunlar çok hoş hoş

Ö26 kodlu öğrenci günlüğünde “fikrim şarkılı oyunlu olsun daha iyi beğenilir. Ve oynattığımız oyunlar çok hoş” ifadelerini kullanmıştır. Öğrenme sürecinde oyun kullanımına öğrencinin olumlu baktığı anlaşılmaktadır.

Öğrenci Günlüğü



Ö34 “bugün israfı öğrendik eğlendiğimiz zaman boom oyunu oynadığımız zamandı” ifadelerini günlüğünde kullanmıştır. Bu bakımdan oyun etkinliklerinin öğrenme sürecine eğlence kattığı anlaşılmaktadır.

Otantik görevlerden önce oyun oynama etkinliklerinin gerçekleştirilmesi derse eğlence katarak öğrencilerin rahatlamalarını ve dersten sıkılmadan otantik görev etkinliklerini gerçekleştirmelerini sağlamış olabilir. Bu nedenle öğrenciler bu görev ile ilgili günlüklerinde görüşlerini yazmaya ihtiyaç duymamıştır denebilir.

Farklı Bakış Açıları Geliştirme Bileşenin Öğrenme Sürecine Yansımaya İlişkin Bulgular

Gerçekleştirilen öğrenme sürecinin çeşitli aşamalarına farklı bakış açıları geliştirme bileşeni kapsamında otantik öğrenmenin üst düzey düşünme standardının yansımaları gerçekleşmiştir. Bu yansımalar sınıf içi tartışmalarda oluşan iletişim kesitlerinde ve öğrenci çalışma yapılarında gözlemlenmiştir. Bunlardan bazıları aşağıda sunulmuştur. İlk sunulan iletişim kesiti Hasan ve arkadaşlarının Suriyeli ihtiyaç sahibi kişilere yardım kolisi hazırlarken ihtiyaç malzemelerinin neler olması gerektiği üzerinde anlaşamamaları şeklinde ifade edilen sorun kapsamında Suriyeli savaş mağdurlarının yaşadıkları sorunların belirlenmesinde yapılan tartışmalardan elde edilmiştir. Öğrencilerin arasındaki iletişim süreci şu şekilde gözlemlenmiştir:

Örnek İletişim Kesiti:

Araştırmacı: Evet çocuklar bir hayal edin bakalım böyle savaş var ve ülkenizden ayrılıp başka bir ülkeye gelmek zorunda kalmışsınız ne tür sorunlarla karşılaşabilirsiniz?

Ö16: Eğer gittiğimiz yer soğuksa orda üşürüz hasta oluruz.

Araştırmacı: Neden hasta oluruz?

Ö16: Kalacak yer yok.

Ö34: Öğretmenim mesela yiyecekleri olmayabilir. Açlıktan ölebilirler.

Ö23: Öğretmenim kalacak yerleri olmadığı için küçük bir çocuk olabilir mesela aralarında böyle. O küçük çocuk tehlikeli hayvanlarla karşılaşabilir zarar görebilir.

Ö31: Öğretmenim başka bir yerde onları kaçırılıp dilendirebilirler.

Ö33: Öğretmenim giysilerimiz eskisi gibi güzel olmayabilir yırtık eski olabilir. Giysiye ihtiyaç duyulabilir.

Araştırmacı: Peki hikâyedeki soruna dönecek olursak hani anlaşamıyorlardı ne gönderecekleri konusunda sınıftaki öğrenciler şimdi ne göndermeliler?

Ö9: Öğretmenim mesela bizim kalacak yerimiz var, yiyeceklerimiz, kıyafetlerimiz var oyuncaklarımız var. Onların yok onlara böyle yardım göndermeliler.

Araştırmacı: Peki en başta ne göndermeliler sizce oyuncak mı? En temelde nelere ihtiyaç duyarlar:

Ö25: Yiyecek. Ö30: Barınma. Ö19: Giysi.

Örnek iletişim kesitinde de görüldüğü üzere öğrencilerin ilgili sorun bağlamında düşünerek savaş nedeniyle göç etmek zorunda kalan insanların problemlerini “gittikleri yerde kalacak yerleri olmadığından üşüyüp hasta olma, yiyecekten yoksun kalma, giysiye ihtiyaç duyma” şeklinde ifade ettikleri görülmektedir. Öğrencilerin neden sonuç ilişkisi kurarak savaş mağduru kişilerin temel ihtiyaçlarını karşılayamadıklarını anlamlandırıldığı ifade edilebilmektedir. Ayrıca öğrencilerin bu tür temel ihtiyaçlardan yoksun olan bireylerin yaşayacakları güvenlik ve sağlık sorunlarını “öğretmenim kalacakları yerleri olmadığı için aralarında küçük bir çocuk tehlikeli hayvanlarla karşılaşabilir ve zarar görebilir. Onları kaçırıp dilendirebilirler” biçiminde ifade ederek soruna ilişkin farklı bakış açıları geliştirdiği söylenebilmektedir. Burada öğrencilerin savaş nedeniyle yaşadıkları bölgeden ayrılmak zorunda kalan kişilerin yaşadıkları sorunlara ilişkin gerekçelendirme, çıkarım ve olayı farklı durumlarla ilişkilendirme yapabildikleri görülmektedir. Bunlar üst düzey düşünme becerilerine işaret etmektedir. Öğrenme sürecine ise farklı bakış açıları geliştirme kapsamında otantik öğrenmenin üst düzey düşünme standardının yansıdığı söylenebilmektedir.

İkinci iletişim kesiti ise “Selin ve arkadaşlarının yardım malzemeleri alırken harçlıklarının yetersiz kalması” problemi kapsamında bütçe oluşturma etkinliklerinde gözlemlenmiştir. Söz konusu problem kapsamında gelir gider dengesizliğinin yaşanması durumunda olabilecek sorunların tespitine ilişkin yapılan etkinlikte ortaya çıkan iletişim kesiti aşağıda sunulmuştur.

Örnek İletişim Kesiti

Araştırmacı. Gelen para giden paradan az. Harcamalarımız fazla. Bütçemiz açık veriyor. Ne tür sorunlar olabilir? Kendi aranızda tartışın bakalım sonra cevap verin.

Ö9: Öğretmenim mesela evimizde borçlarımızı ödeyemeyiz. Ev sahibi gelir bizi atar. Daha ucuz bir evde kalmak zorunda kalabiliriz.

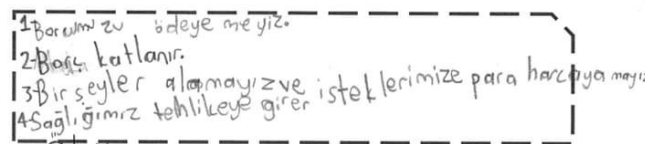
Ö25: Borcumuz çoğalır. Haciz gelir evimize. Hiçbir şey yapamayız. Dışarıda kalırız.

Ö21: Eğer bir iş yeriyse ve kendi markasını kullanıyorsa. Bu iş yerinin marka değeri düşebilir.

Örnek iletişim kesitinde de görüldüğü üzere öğrenciler gelirin giderden az olması sorununa ilişkin “ev sahibi gelir bizi evimizden atar, daha ucuz evde kalabiliriz, borcumuz çoğalır, haciz gelir, dışarıda kalırız, işyerinin marka değeri düşer” gibi ifadeler kullanmıştır. Burada soruna ilişkin farklı bakış açıları geliştirerek yaşanabilecek birtakım problemler saptanmıştır. Öğrencilerin sorun ve sorunun neden olabileceği olumsuz sonuçlara ilişkin çıkarımlar da yaptıkları gözlemlenmektedir. Bu bakımdan bu iletişim kesitinde otantik öğrenmenin farklı bakış açıları geliştirme bileşeni kapsamında üst düzey düşünme standardının öğrenme sürecine yansıdığı söylenebilir. Öğrenciler çalışma yapraklarında yer alan etkinliğe de gelir gider dengesizliğinin yaşaması durumunda yaşanabilecek sorunlara ilişkin örneklere yer vermiştir. Örnek öğrenci çalışmalarından bazıları şunlardır.

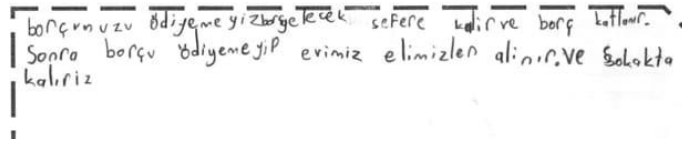
Öğrenci Çalışma Yaprağı

Etkinlik II: Sizde gelirin giderden az olması durumunda ne gibi sorunlarla karşılaşabilirsiniz? Örnekler vererek açıklayınız.



Ö24 gelir gider dengesizliğinin “borç ödeyememeye, borçların katlanmasına, istenen şeylerin alınamamasına, sağlığın tehlikeye girmesine” neden olacağını ifade ettiği görülmektedir. Bu bağlamda çalışmada öğrencinin soruna ilişkin farklı bakış açıları geliştirdiğini söyleyebilmek mümkündür. Ayrıca burada gelir gider dengesizliğin yaşandığında ortaya çıkabilecek sorunlara ilişkin varsayımların da oluşturulduğu görülmektedir. Söz konusu çalışmada otantik öğrenmenin farklı bakış açıları geliştirme bileşeni kapsamında üst düzey düşünme standardının öğrenme sürecine yansıdığı gözlemlenmektedir.

Öğrenci Çalışma Yaprağı



Ö11 de yine gelir gider dengesizliğinin “borçların katlanmasına” neden olacağını belirtmiştir. Bu nedenle insanların evlerini kaybedebilecekleri hatta sokakta kalabileceği öğrenci tarafından ifade edilmiştir. Bu bakımdan çalışmada öğrencinin konuya ilişkin farklı örnekler vererek varsayımlar oluşturduğu görülmektedir. Çalışmada farklı bakış açıları geliştirme bileşeni kapsamında otantik öğrenmenin üst düzey düşünme standardının öğrenme sürecine yansımından söz edilebilir.

“Selin ve arkadaşlarının yardım malzemeleri alırken harçlıklarının yetersiz kalması” problemi kapsamında bütçe oluşturmaya neden ihtiyaç duyulduğunun belirlenmesi etkinliklerinde farklı bakış açıları geliştirme bileşeni gözlemlenmiştir. Bu duruma ilişkin örnekler aşağıda sunulmuştur.

Örnek İletişim Kesiti:

Araştırmacı: Çocuklar neden bütçe yapmaya ihtiyaç duyarız kim söyleyecek.

Ö11: Öğretmenim bütçe oluşturmazsak neyi nereye harcayacağımızı bilemeyiz. Yanlış yerlere harcama yaparak ev kirasını felan unutabiliriz. O zaman belki bize haciz gelebilir.

Ö33: İhtiyacımız olan şeyleri, ödememiz gereken şeyleri unutabiliriz. Doğru harcamalar yapamayız. Bunların olmaması için bütçe yaparız.

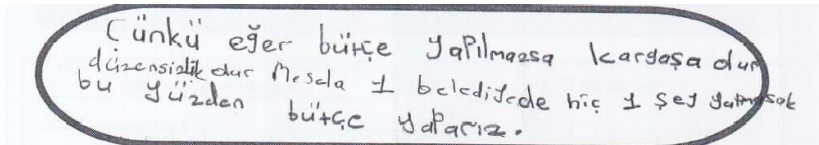
Araştırmacı: Peki bir belediye düşünün o belediye bütçe yapmazsa ne olur?

Ö28: Belediye başkanı görevden alınır.

Ö32: Bir sonraki seçimi kaybeder.

Örnek iletişim kesitinde görüldüğü üzere öğrenciler bireysel ve kurumsal açıdan doğru harcamalar yapmak ve olumsuzluklarla karşılaşmamak için bütçe yapmanın gerekliliğini ifade etmiştir. Bunun yanından bütçe yapılmadığı takdirde yaşanabilecek sorunlara ilişkin sonuçlar çıkarmış ve varsayımlar ortaya koymuştur. Durumlar ile ilgili sonuçlar ve varsayımlar ortaya koyma üst düzey düşünmeye işaret etmektedir. Bu bakımdan farklı bakış açıları geliştirme bileşeni kapsamında otantik öğrenmenin üst düzey düşünme standardının öğrenme sürecine yansımından bahsedebilmek mümkündür. Çalışma yapraklarında da farklı bakış açıları geliştirme bileşeninin yansıdığı tespit edilmiştir. Bunlardan biri aşağıda sunulmuştur.

Öğrenci Çalışma Yaprağı

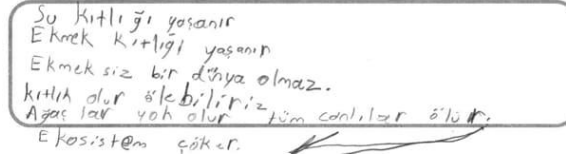


Ö20 “eğer bütçe yapılmazsa karmaşa olur, düzensizlik olur” ifadeleriyle bütçe yapmanın gerekliliğini belirtmiştir. Bir kurumun bütçesini oluşturmadığı zaman yaşayacağı sorunu “bir belediyede hiçbir şey yapılamaz” şeklinde ifade ettiği görülmektedir. Burada öğrencinin farklı bakış açıları geliştirdiği, bir probleme ilişkin varsayımlar ve sonuçlar ortaya koyduğu söylenebilmektedir. Bu bakımdan farklı bakış açıları geliştirme bileşeni kapsamında otantik öğrenmenin üst düzey düşünme standardı öğrenme sürecine yansımıştır denilebilmektedir.

Ahmet'in kaynakları dikkatsiz kullanması ve israf etmesi sorunu bağlamında gerçekleştirilen etkinliklerde farklı bakış açıları geliştirme kapsamında otantik öğrenmenin üst düzey düşünme standardı öğrenme sürecine yansımıştır. Bu duruma ilişkin örneklerin bazıları aşağıda sunulmuştur.

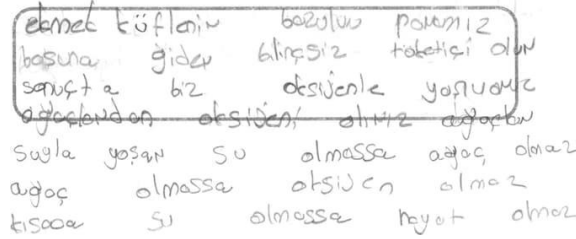
Öğrenci Çalışma Yaprağı

Etkinlik I: Kanıt I ve II'yi inceleyiniz. Sizce ekme ve su israfı ne tür sıkıntılara sebep olabilir? Örneklerle anlatınız.



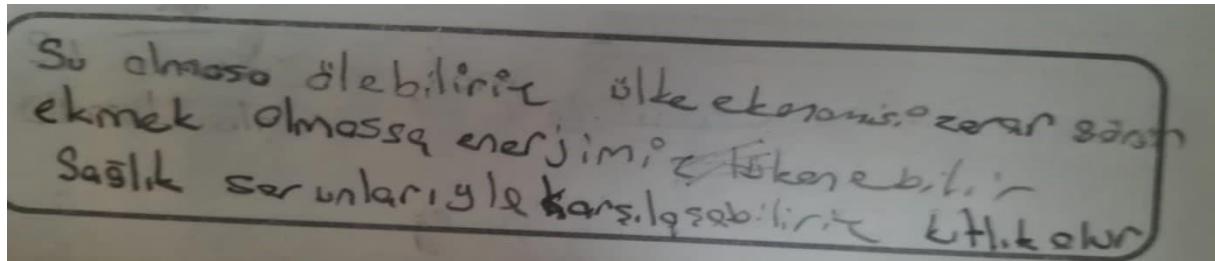
Ö28 olarak kodlanan öğrencinin ekme israfı nedeniyle ekme kıtlığı yaşanacağını ve ekmelessiz bir dünyada ise yaşamın çok zor olacağını belirttiği görülmektedir. Bunun yanında öğrenci su israfı nedeniyle de su kıtlığının yaşanabileceğini ifade etmiştir. Aynı zamanda su kıtlığının ise ekosistemde çöküş meydana getireceğini de ortaya koymuştur. Bu bağlamda burada farklı bakış açılarının geliştirildiği, neden sonuç ilişkileri kurularak varsayımların ortaya konulduğu ve çeşitli çıkarımların yapıldığını söyleyebilmek mümkündür. Dolayısıyla otantik öğrenmenin üst düzey düşünme standardının öğrenme sürecine yansımından söz edilebilmektedir.

Öğrenci Çalışma Yaprağı



Ö4 rumuzlu öğrenci ise ekme israfının bilinçsiz tüketici davranışı olduğunu belirtmiş ve bu durumun kaynakların doğru kullanılmamasına neden olacağını ifade etmiştir. Bunun yanında öğrencinin su israfının canlıların hayatının tehlikeye sokabileceğini ortaya koyduğu görülmektedir. Çalışmada hayatın devamlılığını etkileyen faktörler ortaya konularak özelden genele çıkarım yapılmıştır. Bu bağlamda öğrenme sürecine farklı bakış açıları geliştirme bileşeni kapsamında otantik öğrenmenin üst düzey düşünme standardının yansımından söz edilebilir.

Öğrenci Çalışma Yaprağı



Ö18'in ekme ve su kıtlığının neden olacağı sorunları "enerjinin tükenmesi, sağlık sorunlarıyla karşılaşma, kıtlık, ölüm ve ülke ekonomisinin zarar görmesi" gibi farklı noktalardan ele aldığı görülmektedir. Öğrenci tarafından çeşitli çıkarım ve varsayımların oluşturulduğu söylenebilmektedir. Bu bakımdan farklı bakış açıları geliştirme bileşeni kapsamında otantik öğrenmenin üst düzey düşünme standardının öğrenme sürecine yansımından söz edilebilmek mümkündür.

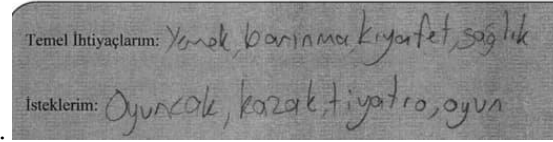
Otantik Bağlam Bileşenin Öğrenme Sürecine Yansımaya İlişkin Bulgular

Otantik bağlam, öğrenmenin yaşam ile olan ilişkisi olarak değerlendirilebilir. Öğrenme sürecinin çeşitli aşamalarında öğrenciler öğrendikleri bilgileri yaşam problemleri ile ilişkilendirmiş, problemi anlamlandırmış ve çözümü adına kullanılabilecek öğeleri oluşturmuştur. Bundan ötürü otantik bağlam bileşeni kapsamında otantik öğrenmenin “öğrenmenin gerçek dünya ile ilişkisi” özelliği ile “dış dünya ile bağlantı” standardı öğrenme sürecinin çeşitli aşamalarına yansımıştır. Bu yansımalara ilişkin veriler öğrenci çalışma yapraklarından, gözlemlerdeki iletişim kesitlerinden, araştırmacı ve öğrenci günlüğünden elde edilmiştir. Aşağıda bu duruma ilişkin çeşitli örnekler sunulmuştur. İlk olarak öğrenmenin gerçek dünya ile ilişkisi özelliğinin öğrenme sürecine yansımaya ilişkin çeşitli örnekler aşağıda yer verilmiştir.

Hasan ve arkadaşlarının Suriyeli ihtiyaç sahibi kişilere yardım kolisi hazırlarken ihtiyaç malzemelerinin neler olması gerektiği üzerinde anlaşamamaları sorunu kapsamında gerçekleştirilen dördüncü etkinlikte öğrencilere kendi yaşamlarını düşünerek temel ihtiyaçlarını ve isteklerini belirlemeleri istenmiştir. Bu duruma ilişkin örnek öğrenci çalışmaları aşağıda sunulmuştur.

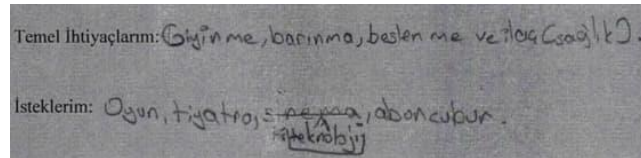
Öğrenci Çalışma Yaprağı

Etkinlik 4: Aşağıya isteklerinizi ve ihtiyaçlarınızı yazınız:



Ö13 kendisinin günlük yaşamdaki temel ihtiyaçlarını yemek, barınma, kıyafet ve sağlık olarak değerlendirmiştir. Öğrenci bazı isteklerini ise oyuncak, kazak, tiyatroya gitmek ve oyun oynamak olarak ifade etmiştir. Bu noktada öğrenci için kıyafet bir ihtiyaç iken kazağın istek olması, onun kazağının olduğunu kazağa ihtiyaç duymadığını ortaya koymaktadır. Öğrencinin etkinlikte kendi yaşamından hareketle istek ve ihtiyaçlarını ifade ettiğini söyleyebilmek mümkündür. Bu bakımdan öğrenci sınıfta öğrendikleri ile yaşam arasında ilişki kurmuştur. Otantik öğrenmenin ise “öğrenmenin gerçek yaşamla ilişkisi” özelliği öğrenme sürecine yansıdığı görülmektedir.

Öğrenci Çalışma Yaprağı



Ö22 ise temel ihtiyaçlarını giyinme, barınma, beslenme ve sağlık; isteklerini ise oyun oynamak, tiyatroya gitmek, teknolojik aletlerle eğlenmek ve abur cubur yemek olarak ifade etmiştir. Bu öğrencinin de kendi yaşamında hareketle istek ve ihtiyaçlarını belirttiğini söyleyebilmek mümkündür. Örnek öğrenci çalışmalarında da görüldüğü üzere bu etkinlikte otantik öğrenmenin “öğrenmenin gerçek yaşamla ilişkisi” özelliğinin öğrenme sürecine yansıdığı söylenebilmektedir. Çünkü öğrenciler sınıfta öğrendikleri ile yaşamları arasında ilişki kurmuştur. Temel ihtiyaç ve isteklerin ayırt edilmesi etkinliklerinde öğrenmenin gerçek yaşamla ilişkisi özelliğinin öğrenme sürecine yansıdığı araştırmacı günlüğünde de gözlemlenmektedir.

Araştırmacı Günlüğü

Bu gün istek ve ihtiyaçlarını ayırt eder kavını. hazırlanmış alışveriş listesiyle alışveriş yaparak ihtiyaçlarının bazılarını karşıladı. Öğrencinin konulardan yola çıkarak neden somut ihtiyaçları ve bu ihtiyaçları karşılamak için yapabileceği şeyleri yazdı. Ayrıca öğrencinin konuyla ilgili duygusal ifadelerine yer verildi ve empati soruları aracılığıyla duygularının derinliğiyle ilgili empati yaptıklarını görüldü. ~~Fen~~ Öğrenciler temel ihtiyaç ve isteklerini de ayırt ettiler. Konuyu kendi yaşamlarıyla ilişkilendirdiler. Bu anlamda yararlı bir etkinlik oldu.

8/4/2019

Araştırmacı günlüğünde öğrencilerin öğrendikleri konularla yaşamlarıyla arasında ilişki kurdukları “öğrencilerin temel ihtiyaç ve istekleri ayırt ettiler. Konuyu kendi yaşamlarıyla da ilişkilendirdiler” ifadelerinden anlaşılmaktadır.

“Öğrenmenin gerçek yaşamla ilişkisi” özelliğinin öğrenme sürecine yansıdığı bir başka etkinlik öğrencilerin kendilerinin ve ailelerinin bütçe oluşturmaları etkinliğidir. Bu etkinlik aynı zamanda Selin ve arkadaşlarının yardım malzemeleri alırken harçlıklarının yetersiz kalması olarak ifadelendirilen sorun ile ilgili yapılan otantik görevdir. Öğrenciler bir önceki aşamada bütçe oluşturmanın gerekliliğini ve bütçe oluşturmadığında yaşanabilecek muhtemel sorunları ifade etmelerinin ardından bu etkinliği gerçekleştirmiştir. Bu etkinlik öğrencilerin yaşamlarıyla doğrudan ilgili bir etkinliktir. Bundan dolayı “öğrenmenin yaşamla ilişkisi” özelliği öğrenme sürecine yansımıştır. Örnek çalışmaların bazıları aşağıda sunulmuştur.

Öğrenci Çalışma Yaprağı

Etkinlik III: Haydi kendimizin ve ailemizin bütçesini

Gelirlerimiz (TL)	
Gelirin Adı	Gelirin Miktarı
Okul Harçlığı	5 TL
Döner	3 TL
Ayrıca	1 TL
Toplam4.....TL	

- Gelirleriniz giderlerinizi karşılayabilecek durumda mıdır? Neden?
Karşılıyor. Okul harçlığı
Hatta fazla bile kalıyor

Ö20 günlük gelirinin 5 TL, giderinin miktarının ise toplam 4 TL olduğunu belirtmiştir. Bu bakımdan öğrenci oluşturduğu bütçeye göre gelirleri giderlerini karşıladığını hatta gelirinin bir miktar da arttığını belirtmiştir.

Öğrenci Çalışma Yaprağı

Gelir Miktarı	Giderler
10 TL Harçlık	Döner 3 TL
	Mesafe 1 TL
	Kırtacı 1.75
	Şişe 75 kuruş
Gelir 10	
- Gider 6.75 kuruş	
	3 TL 25 kuruş

Ö31 ise günlük bütçesinde gelirinin 10 TL giderlerinin ise 6 TL 75 kuruş olduğunu belirtmiştir. Buna göre öğrencinin gelirinin giderinden fazla olduğunu gözlemlediği söylenebilir.

Öğrenci Çalışma Yaprağı

Giderlerimiz	
Gider adı	Gider miktarı
Kira	500 TL
Mutfak	500 TL
Yakıt	300 TL
Elektrik	100 TL
Su	50 TL
İnternet	200 TL
Doğal gaz	300 TL
Okul	1450 TL
ev kiradisi	3500 TL
	4500 TL
	3500 TL
	1000 TL

Ö30 rumuzlu öğrenci ise ailesinin bütçesini oluşturmuştur. Buna göre ailenin gelir ve gider kalemleri yazılmış ve gelir ve gider arasındaki fark ortaya konularak bütçe oluşturulmuştur.

Öğrenci Çalışma Yaprağı

GİDERLERİMİZ	
GİDERİN ADI	GİDERİN MİKTARI
KİRA	X
MUTFAK	800
YAKIT	100
ELEKTRİK	150
SU	50
ULAŞIM	250
EĞLENE	X
GIYİM	100
Okul Harçlığı	25
SAGLIK	50
Gözetme Dersi	X
TAKSİT	800
Diğer giderler	100
TOPLAM 5.500	2.565
	5500
	2965
	2935

Ö26 ailesinin bütçesini oluşturduğu çalışmasında giderlerin kalemlerini hesaplamıştır. Gelirin miktarı da yine bütçede yazılmıştır. Gelir ile gider arasındaki farkın hesaplandığı görülmektedir.

Bireysel ve aile bütçesi oluşturma etkinliğinde okulda öğrenilen bilgilerle yaşam arasında ilişki kurulmuş ve öğrenciler bütçe gibi gelir gider dengesini sağlayabilmede kullanılacak bir ögeyi oluşturmayı öğrenmiştir. Bu bakımdan otantik öğrenmenin "öğrenmenin yaşamla ilişkisi" bu etkinlikte öğrenme sürecine yansımıştır. Bu durum araştırmacı ve öğrenci günlüğünde yer alan ifadelerde gözlemlenmektedir.

Araştırmacı Günlüğü

24/04/2021
 Bugünkü otantik öğrenme sürecinde öncelikle bütçe yapmanın gerekliliği konusunda tartışmalar yaptık. Öğrenciler konularını ve binalarını neden bütçe oluşturmaları gerektiği üzerine farklı fikirler ortaya koydular. Bunun yanında gelir gider dengesiyle devamında yaşanacak sorunlara ilişkin farklı bakış açıları tartıştık. İhtiyaç ve durumları geliştirdik. Ardından otantik süreci olarak öğrencilere ailelerinin ve kendilerinin bütçelerini oluşturmaları önerisini verdim. Öğrenciler sadece bireysel olarak değil aile bütçelerini oluşturduklarını. Böylece okulda öğrenilen bilgiler günlük yaşamın bir alanında işlevsel olarak kullanılacak bir duruma geldi.

Araştırmacı günlüğünde bütçe oluşturma ile ilgili yer alan “okulda öğrenilen bilgiler yaşamın bir alanında işlevsel olarak kullanılabilir duruma geldi” ifadesi otantik öğrenmenin “öğrenmenin yaşamla ilişkisi” özelliğinin öğrenme sürecine yansıdığını ortaya koymaktadır.

Yukarıda ifade edildiği gibi bütçe oluşturma öğrenme sürecinde otantik görevdir. Öğrenci günlüklerinde otantik görev ile ilgili oldukça fazla görüşün yer aldığı görülmüştür. Günlüklerdeki ifadelerin analizi sonucunda öğrencilerin söz konusu otantik göreve ilişkin oldukça olumlu görüşlerinin olduğu görülse de bazı olumsuz görüşlerin de varlığı tespit edilmiştir. Bu durumla ilgili örnek günlüklere aşağıda yer verilmiştir.

Öğrenci Günlüğü

Bugün ben sosyal bil. dersinde bütçeyi gelir ve giderleri öğrendim. Eğlendiğim yer: kendi gelir giderimi yazarak çok eğlendim ve benim sınıfta sorulabilecek yardım veriyordum.

Ö20 kodlu öğrenci günlüğünde “eğlendiğim yer: kendi gelir giderimi yazarak çok eğlendim” ifadesini kullanmıştır. Burada öğrencinin bireysel bütçe oluşturma görevini yaparken eğlendiği anlaşılmaktadır.

Öğrenci Günlüğü

Bugün bütçe yapmayı öğrendik çok güzeldi çok eğlendim. 2. sınıfımızda benim hoşlandığım yer 3. etkililiği ve de 1. az zorlandım vardi.

Ö2 kodlu öğrenci günlüğünde “bugün bütçe yapmayı öğrendik. Çok güzeldi çok eğlendim” ifadelerini kullanmıştır. Öğrencinin otantik görevi güzel ve eğlenceli bulunduğu söylenebilir.

Öğrenci Günlüğü

Bugün bütçe yapmayı öğrendik. Kendi gelir ve giderlerimi yazdık. Benim hoşlandığım yer 3. etkililiği ve de 1. az zorlandım vardi.

Ö6 otantik görev ile ilgili “bugün bütçe yapmayı öğrendik. Benim hoşlandığım etkinlik 3. ekinlik ve de biraz zorlandığım yerd” ifadelerine günlüğünde yer vermiştir. Bu bakımdan öğrencinin biraz zorlansa da otantik görevi yaparken eğlendiği anlaşılabilmektedir.

Öğrencilerin bazıları ise otantik görev ile ilgili günlüğünde olumsuz görüşler de ifade etmiştir. Bunlardan biri aşağıda sunulmuştur.

Öğrenci Günlüğü

herşeyde eğlendim 3. etkinlikte sıkıldım çünkü çok kötüydü” ifadelerini günlüğüne yazmıştır. Öğrencinin otantik görevi sıkıcı bulduğu anlaşılmaktadır.

Ö25 kodlu öğrenci “her şeyde eğlendim. 3. etkinlikte sıkıldım çünkü çok kötüydü” ifadelerini günlüğüne yazmıştır. Öğrencinin otantik görevi sıkıcı bulduğu anlaşılmaktadır.

Öğrenmenin yaşamla ile ilişkisi özelliğinin öğrenme sürecine yansıdığı otantik görev etkinliğinde öğrencilerin yaşam problemlerinin çözümü adına kullanılacak bir öğeyi öğrenmesi ve bunu oluşturması söz konusudur. Aynı zamanda öğrencilerin yaşam probleminin oluşmaması adına faaliyette bulunduğunu ifade etmek mümkündür. Bir problemin çözümü üzerine düşünme, onu anlama ve çözüme noktasında faaliyette bulunma sürecinde öğrencilerin zorlanması ve sıkılması beklenen bir durumdur. Ancak söz konusu duruma ilişkin olumsuz görüşler olumlu görüşlere göre görece daha azdır. Bu bakımdan otantik görevlerin öğrencileri biraz zorlansa da gerçekleştirilmesinin genel anlamda öğrenci görüşleri üzerinde olumlu etki bıraktığını söyleyebilmek mümkündür.

“Öğrenmenin yaşamla ilişkisi” “Ahmet’in kaynakları dikkatsiz kullanması ve israf etmesi” sorunu kapsamında gerçekleştirilen etkinliklere de yansımıştır. Buna ilişkin örnekler aşağıda sunulmuştur.

Öğrenci Çalışma Yaprağı

Etkinlik II: Kant III’de elektrik israfına yönelik bir haber bulunmaktadır. Sizin çevresinde elektrik israfı oluyor mu? Bu konuda neler söylemek istersiniz?

	Evet elektrik israfı çevremde oluyor. Başlıca:
1)	İnternet her zaman açık.
2)	Odadan odaya ışık açıyorum.
3)	Annemlerin is. Yerde saba her zaman açık.

Ö31 olarak kodlanan öğrenci yakın çevresinde ve kendisinin elektriği nerelerde israf ettiğini belirterek otantik bağlam ile kendi yaşantısı arasında ilişki kurmuştur. Burada otantik öğrenmenin “öğrenmenin yaşamla ile ilişkili olması” özelliğinin varlığından bahsedilebilir.

Öğrenci Çalışma Yaprağı

KİŞİLER	Olaylar
Mayze	Elden çıkarken ışığı ve televizyonu aşır.
Yenge	Odadan odaya giderken ışığı açmıyor.
Kuzen	Telefon un şarjı varken şarja takıyor.
Amca	Arabası etektirlikli ve farları hep açık.
Yigen	Uyurken ışığı açık bırakıyor.
Abim	Bilgisayarla oynarken şarjı varken şarja takıyor.

Ö3 olarak kodlanan öğrenci ise yine yakın çevresinde yer alan insanların elektriği nasıl israf ettiğine ilişkin örnekler ortaya koyarak otantik bağlam ile kendi yaşam deneyimleri arasında ilişki kurmuştur. Bu bakımdan öğrenmenin gerçek yaşamla ilişkisi özelliğinin öğrenme sürecine yansıdığını söyleyebilmek mümkündür.

Otantik bağlam bileşeni kapsamında otantik öğrenmenin “dış dünya ile bağlantı” standardı, öğrencilerin bildiklerinden ve tecrübelerinden hareketle bir yaşam sorunu üzerine düşünmeleri, anlam çıkarmaları veya faaliyette bulunmaları anlamına gelmektedir. Otantik bağlam kapsamında “dış dünya ile bağlantı” standardı daha çok öğrencilerin öğrendiklerinden hareketle gerçek yaşam problemlerine ilişkin düşünceler ve anlam çıkarmaları şeklinde öğrenme sürecine yansımıştır. Bunun yanında öğrencilere çevrelerinde israfı önleme görevi verilmiştir. Bu görevle öğrenciler öğrendiği bilgileri sınıfın dışında uygulamış ve faaliyette bulunmuştur. Dış dünya ile bağlantı standardının öğrenme sürecine yansıdığı örnek durumlardan bazıları aşağıda sunulmuştur.

Dış dünya ile bağlantı standardı Hasan ve arkadaşlarının Suriyeli ihtiyaç sahibi kişilere yardım kolisi hazırlarken ihtiyaç malzemelerinin neler olması gerektiği üzerinde anlaşamamaları sorunu kapsamında öğrencilere bir kampanya olsa mültecilere hangi malzemeleri göndermek isteyecekleri sorulduğunda öğrenme sürecine yansımıştır. Örnek iletişim kesiti aşağıda sunulmuştur.

Örnek İletişim Kesiti:

Araştırmacı: Evet çocuklar bir yardım kampanyası yaptığımızı düşünelim. Şimdi Suriyelilere neler göndermek istersiniz kim söyleyecek?

Ö28: Para, yiyecek, ilaç, karavan, elbise ve sevgi gönderirdim öğretmenim.

Araştırmacı: Evet çok güzel. Başka fikri olan.

Ö27: Battaniye, yiyecek, içecek, sıcak tutacak elbiseler, ilk yardım kutusu.

Araştırmacı: Peki başka.

Ö20: Elbise, yiyecek, ocak, para, ev.

Bu iletişim kesitinde de görüldüğü üzere öğrencilerin gerçekleştirilen tartışmalar ve görsel kanıtlardan yola çıkarak Suriyeli savaş mağdurlarının gereksinimlerini para yiyecek, ilaç, karavan, elbise, battaniye, içecek ve sevgi olarak ifade ettikleri gözlemlenebilmektedir. Bunlardan sevgi ve para dışındakilerin temel ihtiyaç malzemesi olarak ele alınsa da aslında bu iki öge söz konusu durum özelinde temel ihtiyaç olarak öğrenciler tarafından değerlendirildiğini söyleyebilmek mümkündür. Öğrencilerin temel ihtiyaçlar konusunda öğrendiklerinden hareketle bir sorunun çözümü adına yapılabilecek şeylere ilişkin görüş ifade ettikleri ve belli anlamlar çıkardıkları söylenebilmektedir. Bu bakımdan otantik öğrenmenin “dış dünya ile bağlantılı” standardının öğrenme sürecine yansıdığı söyleyebilmek mümkündür. Bu durum öğrenci çalışma yapraklarında da görülmüştür.

Öğrenci Çalışma Yaprağı

Etkinlik 1: Sevgili çocuklar yukarıdaki görsel kanıtları inceleyiniz ve size göre Suriyeli çocukların yaşadıkları sorunlar neler olabilir?

Yasadıkları sorun: Yemek yiyemiyorlar, ev alamıyorlar, kıyafet alamıyorlar, Suriyelilere yardım göndermemiz gerekir.
Suriyelilerin ihtiyaçları: Yemek, kıyafet ve ev gerekir.

Ö31 olarak kodlanan öğrencinin kanıtlardan yola çıkarak Suriyeli savaş mağduru çocukların yaşadıkları sorunları beslenme, barınamama ve kıyafet bulamama olarak ele aldığı, bu sorunlara ilişkin olarak “Suriyelilere yardım göndermemiz gerekir” ifadesini kullanarak bu duruma ilişkin anlam çıkardığını görebilmek mümkündür. Öğrencinin okuldaki öğrendiklerinden yola çıkarak bir yaşam sorununa ilişkin bireysel anlam çıkarması otantik öğrenmenin “dış dünya ile bağlantı” standardının öğrenme sürecine yansıdığı bizlere göstermektedir.

Ahmet’in kaynakları dikkatsiz kullanması ve israf etmesi sorunu kapsamında giysi israfını önleme adına bir belediyenin gerçekleştirdiği yardım kampanyası hakkında belediye başkanına söyleneceklerin belirlenmesi etkinliğinde dış dünya ile bağlantı standardı gözlemlenmiştir. Bu duruma ilişkin iletişim kesiti aşağıda sunulmuştur.

Örnek İletişim Kesiti:

Araştırmacı: Bakın çocuklar burada bir yardım kampanyası yapılmış bir belediye tarafından siz bu kampanya ile ilgili olarak belediye başkanına neler söylemek istersiniz? Aranızda tartışın bakalım. Sonra konuşalım.

Ö20: Öncelikle belediye başkanına teşekkür ederim. İnsanlar için oldukça yararlı. Ama bu sadece Antalya’da olmuş bir olay. Tüm şehirlerimizde olmalı.

Araştırmacı: Peki neden yararlı olduğunu düşünüyorsun?

Ö20: Mesela bizim giymediğimiz fazla elbiseler var. Bizler kullanmıyoruz. Ama bazılarının ihtiyacı var. Onlara bu şekilde ulaştırılıyor. Bundan dolayı güzel.

Araştırmacı: Evet başka.

Ö28: Etkinlik çok güzel çok beğendiğimi ona derdim. Çünkü herkes giysi alamıyor. Elimde olsa size plaket verirdim.

Ö35: Yaptığımız etkinlik çok güzel. Çünkü giysi israfını önüyor. Bence sadece Türkiye’de değil tüm dünyada yayılması lazım.

Sunulan iletişim kesitinde öğrencilerin israfı önleme adına gerçekleştirilen kampanya ile ilgili olarak “insanlar için çok yararlı ve tüm şehirlerimizde olmalı, bizim giymediğimiz fazla kıyafetleri ihtiyacı olanlara bu şekilde ulaştırılıyor”, “yaptığımız etkinlik çok güzel. Bence sadece Türkiye’de değil tüm dünyada olmalı” “herkes giysi alamıyor, elimde olsa ona plaket verirdim” ifadelerinden otantik öğrenmenin dış dünya ile bağlantı standardının öğrenme sürecinden yansımından bahsedilebilir. Çünkü öğrenciler giysi israfı gibi bir toplumsal bir problem olarak değerlendirilebilecek sorunun çözümü adına gerçekleştirilen kampanyanın gerekliliği, önemi ve faydası hakkında görüşlerini ifade ederek öğrendikleriyle sınıfın dışındaki dünya arasında bağlantı kurmuştur.

Bu tartışmanın ardından öğrenciler çalışma yapraklarına da fikirleri ifade etmişlerdir. Buna ilişkin örnek öğrenci çalışmasına aşağıda yer verilmiştir.

Öğrenci Çalışma Yaprağı

ETKİNLİK III: KANIT IV’de giysi israfını önlemek için bir belediye etkinliğine yer vermiştir. Belediye başkanına bu etkinlikle ilgili neler söylemek istersin?

Ben bu fikrine katıldığımı söyledim. Ve bu uygulamanın her yerde yapılması gerektiğini belirttim. Ve bu fikri için ona teşekkür ederim. Çünkü bu fikri sayesinde aile ekonomisine, ülke ekonomisine katkıde bulunuruz.

Ö33 rumuzlu öğrenci söz konusu kampanya fikrine katıldığını ve her yerde bu tür kampanyaların yapılması gerektiğini belediye başkanına ifade edeceğini belirtmiştir. Öğrenci aynı zamanda bu tür kampanyaların aile ve ülkenin ekonomisine katkı sağladığını da çalışmasında vurgulamıştır. Burada otantik öğrenmenin dış dünya ile bağlantı standardının varlığından söz edilebilir. Çünkü öğrenci sınıfta öğrendiği bilgilerden yola çıkarak israf gibi toplumsal bir sorunu anlamlandırarak bu sorun üzerine gerçekleştirilen yardım kampanyasına ilişkin görüşlerini ortaya koymuştur.

Giysi kampanyası ile ilgili etkinliklerden sonra öğrenciler yakın çevrelerinde nelerin israf edildiğini dördüncü etkinlikte ifade etmiştir. Bunun yanında bu etkinlik yapıldıktan sonra öğrencilere çevrelerinde israf edilen şeyleri belirleyip bu israfı önleme görevi verilmiştir. Öğrenciler bu görev ile ilgili yaptıkları uygulamaları bir sonraki ders arkadaşları ile paylaşmıştır. Buna ilişkin örnek iletişim kesiti şöyledir:

Örnek İletişim Kesiti:

Araştırmacı: Evet çocukları kimler israfı önleme adına neler yaptı? Kim bizle yaptıklarını paylaşmak ister?

Ö26: Öğretmenim beş kere musluklar açtı onları kapadım.

Araştırmacı: Nerelerdeydi bunlar?

Ö26: Öğretmenim ikisi bizim evde, biri arkadaşımın, diğer ikisi ise lokantadaydı. Öğretmenim bir de bizim evde elektriğin çok fazla açıldığını fark ettim. Mesela örnek vereyim benim dayım çok geç gelir. Mesela o hep ışığı açık bırakıyor. Misafirler gelir mesela bizim koridorda iki ışık var, onlar korkuyor diye ikisi açık kalıyor. Ben birini kapadım.

Ö2: Öğretmenim ben okuldaki lavabolarda açık olan muslukları kapadım süreli.

Bu etkinlikte otantik öğrenmenin dış dünya ile bağlantı standardının öğrenme sürecine yansıdığı gözlemlenmiştir. Çünkü öğrenciler elektrik israfı gibi toplumsal bir problemin çözümü adına okulda öğrendiklerin ile yaşamda var olan bir sorunun çözümü adına eylemde bulunmuştur. Bu durum araştırmacı günlüğüne de yansımıştır.

Araştırmacı Günlüğü

Evlerinde 09/05/2019
Bu dersle öğrencilere ~~evlerinde~~ israf olan yerleri
önlene adına neler yaptıklarını ibtilah
örneğin derslerde yaptıkları görevleri örnekler
anlattılar. Bazıları evlerinde nelerin israf olduğunu
ve bunları önleme adına neler yaptığını konularında
okulda israfı önleme adına neler yaptığını
anlattı. Bunun yanında öğrencilere okullarında
olarak ~~israf~~ israf önleme adına diğer, sığın
afiş vb. gibi çalışmalar verdim. Öğrenciler
bu görevi yaptılar Okulda pünel çizim, zanka,
görseller ve afişler oluşturuldu.

Araştırmacı günlüğündeki “bazıları evlerinde nelerin israf olduğunu ve bunları önleme adına neler yaptığını bazıları ise okulda israfı önleme adına neler yaptığını anlattı” biçimindeki ifadelerden öğrencilerin okulda, evde ve yaşamın diğer alanlarında israfı önleme adına yaptıklarını ifade ettikleri anlaşılmaktadır. Sınıf içi tartışmalardaki iletişim kesitlerinde, araştırmacı günlüğü ve öğrenci çalışma yapraklarında otantik öğrenmenin dış dünya ile bağlantı standardının öğrenme sürecinin çeşitli aşamalarında gözlemlendiğini ifade etmek mümkündür.

Uzman Yardımı Bileşenin Öğrenme Sürecine Yansımaya İlişkin Bulgular

Uzman yardımı bileşeni kapsamında gerçekleştirilen etkinlik Suriyeli savaş mağduru kişilere Kızılay’ın yaptığı yardım etkinliklerinin sunumudur. Bu sunum esnasında Kızılay’ın yardım faaliyetlerinin sunumunu yapan uzman ile öğrenciler arasındaki etkileşimli bir diyalog süreci meydana gelmiştir. Buna ilişkin kesitler aşağıda sunulmuştur.

Örnek İletişim Kesiti:

Uzman: Çocuklar bu toplanan paralarla sadece ev almamış insanlar. Bu toplanan paralarla insanların temel ihtiyaçlarını gidermişler. Fakir çocuklara eğitim vermişler onların giyimlerine kuşamlarına barınmalarına yiyip içmelerine kadar her türlü ihtiyaçları bu toplanan paralarla karşılanmaya çalışılmış.

Ö15: Ne kadar çok para yardımı yapılmış....

Uzman: Değil mi? çok para. Peki çocuklar sizce neden güneydeki illerde daha fazla para harcanmış olabilir?

Ö11: Çünkü orada daha çok Suriyeli var.

Uzman: Evet güney bölgelerde daha fazla Suriyeli var. Ondan dolayı Kızılay karta yatan paraların çoğu bu illere harcanmış.

Ö17: Öğretmenim Suriye oraya çok yakın ya ondan Suriyelilere o illerde daha çok para harcanmış.

Uzman: Evet sınırımız Suriye ile o illerde olduğu için Suriyeliler orda daha fazla kalmış.

Örnek iletişim kesitinde Kızılay temsilcisinin savaş mağduru mültecilere yapılan yardıma ilişkin bilgi verdiği öğrenciler ile arasında etkileşimli bir diyalog sürecinin olduğu, öğrencilerin yapılan yardımlara ilişkin sorulara yanıt vermeye çalıştıkları görülmektedir. Sunumun devamında ise öğrenciler ile Kızılay temsilcisi arasında oluşan iletişim sürecinden bir örnek daha aşağıda sunulmuştur.

Örnek İletişim Kesiti:

Uzman: Çocuklar bakın sizin de gördüğünüz gibi yapılan bağışların %60'ı çocuklara harcanmış yani yarısından fazlası. Onların eğitimine, barınmasına, yemesine, içmesine ve ülkemize uyum sağlaması için onlara harcanıyor.

Ö23: Öğretmenim Kızılay'ın bağış numarası nedir?

Uzman: 168. Bağış yapmak isteyen buraları arayabilir. Kendi imkânlarından yardım ve bağış yapabilir.

Ö3: Bağış yapmak güzel bir şeymiş.

Uzman: Evet çocuklar bu çocuklara yardım UNICEF ile ortak bir şekilde yürütülüyor.

Bu iletişim kesitinde ise çocukların Kızılay'ın bağış için kullandığı numarayı öğrenmek istedikleri ve bağış yapmanın güzel bir şey olarak gördükleri söylenebilmektedir. Bu tartışmanın ardından öğrencilerde yavaş yavaş Suriyeli mültecilere yardım fikri olgunlaşmaya başlamıştır. Bu bakımdan otantik öğrenme sürecinde yapılan yardım kampanyası etkinliğinde uzman sunumunun oldukça etkili olduğu ifade edilebilir. Bu durum öğrenci günlüğünde yer alan ifadelerde de görülebilmektedir.

Öğrenci Günlüğü

yeni alınan bilgisayarı yeni beni eğlendirdi. Türk kızılâyı konusunda eğlendim ama onlara bende bağış yapmak istiyorum.

Ö11'in Türk Kızılayı'nın Suriyeli mültecileri ilişkin gerçekleştirdiği yardım faaliyetlerinden etkilendiği günlüğünde yer alan "onlara bende bağış yapmak istiyorum" ifadesinden anlaşılmaktadır. Ayrıca bazı öğrenciler ise günlüklerinde Kızılay'ın gerçekleştirdiği çalışmalara ilişkin düşüncelerini ifade etmiştir.

Öğrenci Günlüğü

Bugün ne öğrendik?
Kızılayın nasıl çalıştığını. Ben yaptığımız etkinliğin etkinliği
Hani öğretmenimizin anlattıkları çok sevdim.
den güzel oldu.
Türk kızılâyını öğretmenimizin
anlatışından gördüğümüz gibi gerçekleştirilen bağışları çok sevdim.

Ö22'nin Kızılay temsilcisinin gerçekleştirdiği sunumla, Kızılay'ın nasıl çalıştığını öğrendiğini belirttiği ve yapılan bağış çalışmalarını güzel olarak değerlendirdiği görülmektedir.

Öğrenci Günlüğü

Bugün tüm etkinliklerde eğlendim. Kızılay ay hakkın da bilgileri edindim. Kızılay çok önemli. Hocaya teşekkürle bitir.

Ö28'in yapılan sunumun ardından Kızılay hakkında bilgi edindiğini ve Kızılay'ın çok önemli bir kurum olduğunu ifade ettiği görülmektedir. Öğrencinin Kızılay tarafından Suriyeli mültecilere yapılan yardım faaliyetlerini önemseydiği günlükteki ifadelerden anlaşılmaktadır.

Sınıf içi iletişim kesitlerinde ve öğrenci günlüklerinde yer alan bulgulardan yola çıkılarak uzmanın otantik öğrenme sürecine katkıları öğrencilerin Kızılay'ın faaliyetleri hakkında bilgi edinmesi, Kızılay'ın yaptığı bağış ve yardım kampanyalarını önemsemesi ve öğrencilerde Suriyeli mültecilere yardım fikrinin oluşmasını sağlama şeklinde olmuştur.

Yansıtma Bileşenin Öğrenme Sürecine Yansımaya İlişkin Bulgular

Otantik öğrenmenin yansıtma bileşeni Suriyeli savaş mağdurlarının yaşadıkları sorunlar ve ihtiyaçlarının belirlenmesi konusuna ilişkin otantik öğrenme etkinlikleri yapıldıktan sonra öğrencilerin günlüklerinde yer alan ifadelerde daha net bir şekilde gözlemlenmiştir. Öğrencilerin öğrendiklerinden yola çıkarak yaptıkları yansıtma örneklerine aşağıda yer verilmiştir.

Öğrenci Günlüğü

Bugün Suriyeli durumuna üzülüm.
Bugün Sosyal B. dersinde Suriyelilerin yaşamını öğrendim. Ve yir çok üzülüm. Suriyelilere yardım kampanyası olursa o kampanyaya katılırım. Burak arkadaşımın şikri çok güzel. Bu konuda hiç zorlanmadım demektir.

Ö13 rumuzlu öğrenci günlüğünde Suriyeli savaş mağdurlarının yaşadığı sorunları öğrendiğini ve çok üzüldüğünü belirtmiştir. Bunun yanında bir kampanya olursa onlara yardım edeceğini ifade etmiştir. Burada öğrencinin öğrendiklerinden yola çıkarak duygusal yansıtma yaptığı görülmektedir.

Öğrenci Günlüğü

Ben bugün sosyal bilgiler dersinde çok üzülüm çünkü Suriyeli çocukların öyle halleri insanı çok üzütür evsiz, yemeksiz, elbisesiz, mesela biri hastalansa ilaçları yok. Biz istesek her istediğimizi yapabiliriz ama onların hali dedi başka şartlar. "Aklar gidileri yok bir çanta bile bulamazlar ama biz restoranlara gidilerse uc onlar gidemiyor keske benim bir imkânım olsaydı ve onlara yorgan, yastık, battaniye, uyku tulumu, yemek, giysi verebilsem. Ashide Tüm insanlar birleşip bir kampanya hazırlasaydı onlara verebiliriz."

Ö20 günlüğünde Suriyeli savaş mağdurlarının yaşadıkları sıkıntıları "evsiz, yemeksiz, elbisesiz ve hastalansa ilaçları yok" şeklinde ifade etmiş, kendi durumu ile onların sıkıntılarını "biz her istediğimizi yapıyoruz ama onların hali derdi başka" biçiminde karşılaştırmıştır. Bunun yanında öğrenci "keşke benim bir imkânım olsaydı ve onlara yorgan, yastık, battaniye, uyku tulumu, yemek giysi verebilsem" ifadeleriyle onlara yardım etmek istediğini ancak durumunun müsait olmadığını belirtmiştir. Ancak insanların bir kampanya düzenleyerek onlara yardım edebileceğini ifade etmiştir. Bu bakımdan öğrencinin öğrendiklerinden hareketle yansıtma yaparak Suriyelilere yardım kampanyası yapmak istediği söylenebilir.

Öğrenci Günlüğü

Neler öğrendik?

Suriyeli çocukların yardıma ihtiyaç duyduklarını öğrendik.
 Öğretmenimizin anlatımına göre Suriyeliler ihtiyaçları vardır.
 İhtiyaçları; barınma, beslenme ve yiyecek olduğunu öğrendik.
 En sevdiğim etkinlik onların barınma vb.
 Biraz da onları ezeltmiş olabiliriz.
 Ama başta yaptığımızda seveceklerini umuyorum.

Ö22 günlüğünde yer alan “Suriyeli Çocukların yardıma ihtiyaç duyduklarını öğrendik, ihtiyaçları: barınma, beslenme ve yiyecek olduğunu öğrendik” ifadeleriyle savaş mağduru olan çocukların temel ihtiyaçlarını karşılayabilecek durumda olmadığını belirtmiştir. Öğrencinin günlüğünde yer alan “ama başta yaparsak seveceklerini umuyorum” ifadesinden ise savaş mağduru kişilerin yardıma ihtiyaç duyduklarını anlamlandırdığı anlaşılmaktadır. “Birazda onlara üzülmiş olabilirim” ifadesinden yola çıkarak öğrencinin ihtiyaçlarını karşılayabilecek durumda olmayan insanların çok zorluk çektiğini anladığı ve bu nedenle onların hallerine ilişkin duygusal yansımalar yaptığı söylenebilmektedir.

Öğrenci Günlüğü

Tüm etkinlikleri beğendim ve Suriyeli çocuklara çok üzeldim onlara yardım edelim yardım etme ihtiyacı düşünürsam empati kurmam gerek

Ö27 “Suriyeli çocuklara çok üzeldüm, onlara yardım edelim” ifadeleriyle temel ihtiyaçlardan mahrum Suriyeli çocuklara ilişkin duygu ve düşüncelerine günlüğünde yer verilmiştir. Öğrencinin temel ihtiyaçlarını karşılayabilecek durumda olmayan Suriyelilerin yardıma ihtiyaçları olduğunu anlamlandırdığı ve onlara yardım etmek istediği görülmektedir. Bu bakımdan öğrencinin bildiklerinden yola çıkarak bir sorunun çözümüne ilişkin yansımalar yaptığı söylenebilir.

Öğrenci Günlüğü

Suriyelilerle ilgili görseli beğendim
 Suriyelilerin kıyafeti yok barınacak yerleri yok yemekleri yok
 Bizler yemek buluyoruz beğenmiyoruz
 Onlar yemek bulamıyorlar

Ö9 ise “Suriyelilerin kıyafeti yok, barınacak yerleri yok, yemekleri yok” ifadeleri ile Suriyeli savaş mağduru kişilerin temel ihtiyaç malzemelerine olan gereksinimlerini ifade ettiği, “bizler yemek buluyoruz beğenmiyoruz” ifadelerinden ise kendi durumu ile Suriyelilerin durumu karşılaştırdığı görülmektedir. Burada öğrencinin temel ihtiyaçların konusuna ilişkin bilgilerden yola çıkarak kendi durumu ile Suriyeli savaş mağduru kişiler arasında karşılaştırmaya dönük yansıtma yaptığını söyleyebilmek mümkündür.

Yapılandırılmış Destek ve İş birliği Bileşenlerinin Öğrenme Sürecine Yansımaya İlişkin Bulgular

Gerçekleştirilen otantik öğrenme sürecinin öğrenme sürecinin çeşitli aşamalarında öğrencilere ihtiyaç duyulduğunda öğretmen tarafından gerekli destekler verilmiş ve öğrenciler iş birliği ile çalışmıştır. Ancak iki bileşenin belirgin olarak öğrenme sürecine yansımaları Suriyeli savaş mağdurlarına yardım kampanyası yapma etkinliğinde gözlemlenmiştir. Bu duruma ilişkin örnek iletişim kesitleri ve görseller aşağıda sunulmuştur.

Örnek İletişim Kesiti

Araştırmacı: Çocuklar hani Suriyelilere Kızılay yardım ediyor ya bizde bir yardım kampanyası düzenleyelim mi? Kızılay'dan gelen abiye topladığımız paraları veririz. Ne dersiniz?

Tüm sınıf: Evet öğretmenim.

Araştırmacı: Peki nasıl yardım toplarız. Kimin bu konuda fikri var?

Ö31: Evimizden getirebiliriz.

Ö6: Harçlığımızdan toplayabiliriz.

Ö7: Sınıf kumbarasına atarız.

Ö9: Az kullanılmış eşyalarımızı verebiliriz.

Ö26: Temel ihtiyaç malzemelerini alırız koli yaparız.

Araştırmacı: Peki bu koli oluşturmak için ne lazım?

Tüm sınıf: Para, para...

Araştırmacı: Peki parayı nasıl toplarız?

Ö26: Harçlığımızdan biriktirelim ve sınıf kumbarasına atalım.

Araştırmacı: O zaman bugünden itibaren üç hafta boyunca harçlığımızdan bir miktar ayıralım ve kumbaraya atalım mı? Yani bütçe yapalım temel ihtiyaçlarımızı alalım artanı da kumbaraya atalım.

Ö32: Öğretmenim ben şimdi atayım mı?

Araştırmacı: Hayır şimdi değil. Her günün sonunda paralarımızı kumbaraya atalım. Üç hafta boyunca biriktirelim sonra ne kadar olmuşsa alalım. Bir yardım kolisi oluşturalım.

Ö32: Ramazan kolisi gibi mi?

Araştırmacı: Evet onun gibi.

Ö26: Öğretmenim kıyafette getirebilir miyiz?

Araştırmacı: Bence yiyecek kolisi oluşturalım. Sizler ne dersiniz?

Tüm sınıf: Giyecekte toplayalım. Koli yaparız onu da.

Araştırmacı: O zaman olabilir kıyafette.

İletişim kesitinde de görüldüğü üzere öğretmen Suriyeli savaş mağdurlarına yardım fikrinin gelişmesinde ve toplanacak yardımların türlerinin öğrenciler tarafından belirlenmesi sürecinde rehber rolünü üstlenmiş, kendi fikri sadece gıda yardımı olmasına rağmen sınıfın kıyafet yardımı yapma fikrine de saygı duymuştur. Böylece tüm sınıfın birlikte çalışacağı gıda ve kıyafet yardımı kampanyası başlatılmıştır. Yardım toplama süresi içerisinde kampanyaya araştırmacı da katkı sağlamaya çalışmış ve öğrencilerin kumbaraya para biriktirme etkinliğine katılmıştır. Bu duruma ilişkin iletişim kesiti şöyledir:

Örnek İletişim Kesiti:

Araştırmacı: Çocuklar kumbara nerede? Bütçemden artan parayı kumbaraya atabilir miyim? Sizler de atıyor musunuz?

Tüm sınıf: Atıyoruz öğretmenim. Kumbara yeşil dolabın içinde.

Ö17: Öğretmenim biriktirdiğimiz paralar ne kadar olmuş sayalım mı?

Araştırmacı: Hayır tam üç hafta sonra açacağız kumbarayı. Çocuklar bir de kendinizi çok zorlamayın para biriktireceğiz diye. Harçlığımızdan temel ihtiyacı alıp artanı kumbaraya atacağız tamam mı?

Ö6: Öğretmenim benim bugün üç liram arttı. Onu attım.

Örnek iletişim kesitinde görüldüğü üzere öğrenciler yardım toplama kampanyası süresince harçlıklarının bir miktarını temel ihtiyaçları için miktarı kullanmış, kalan miktarı arttırarak kampanyaya maddi katkı sunmuştur. Bu bakımdan yardım kampanyası sürecinde otantik öğrenmenin dış dünya ile bağlantı standardı öğrenme sürecine yansımıştır. Ayrıca yukarıda ifade edildiği ve iletişim kesitlerinden anlaşıldığı üzere bu kampanya, tüm sınıfın iş birliği içerisinde gerçekleştirdiği bir yardım toplama etkinliği olmuştur. Bu bakımdan öğrenme sürecine otantik öğrenmenin iş birliği ile çalışma bileşeninin yansımından da söz edilebilmektedir. Üç hafta boyunca toplanan paralardan yardım kartı oluşturulmuş, kıyafetler ise kolilenerek Kızılay temsilcisine teslim edilmiştir. Bu duruma ilişkin görsel aşağıda sunulmuştur.

Toplanan Yardımların Sunumu



Fotoğrafta görüldüğü gibi öğrenciler biriktirilen paralarla alınan yardım kartları ve toplanan kıyafetler savaş mağduru Suriyeli ailelere verilmek üzere Kızılay temsilcisine teslim etmiştir. Kızılay temsilcisi alınan yardımları not ederek teslim almış ve bunları Kızılay'ın ilgili merkezine mağdur bir Suriyeli aileye verilmek üzere götürmüştür.

Sonuç ve Tartışma

Araştırmada elde edilen bulgulara göre otantik öğrenmenin farklı bakış açıları geliştirme ve açık şekilde ifade etme bileşeni kapsamında üst düzey düşünme standardının öğrenme sürecine yansıdığı görülmüştür. Burada öğrencilerin kanıtlardan yola çıkarak akıl yürütüp neden sonuç ilişkileri kurarak anlamlar ve sonuçlar çıkardıkları, çeşitli varsayımlar geliştirdikleri, özelden genele akıl yürüttükleri, bir durum ile ilgili eldeki verileri sentezleyerek özgün ürünler ortaya koydukları saptanmıştır. Elder ve Paul (2007) analitik düşünmenin varsayım ve sonuç çıkarmaya dayandığını ifade etmektedir. Sentezleme becerisi, yenilenmiş Bloom taksonomisinde yaratma basamağına denk gelmektedir (Tutkun ve Okay, 2012). Bu bakımdan otantik görevlerin ve kanıt temelli etkinliklerin öğrencileri üst düzey düşünmeye sevk ettiğini söyleyebilmek mümkündür. Otantik öğrenmenin üst düzey düşünme becerilerini harekete geçirebildiği çeşitli araştırmaların sonuçlarında da görülebilmektedir. Örneğin Kearney ve Schuck (2006) çalışmalarında otantik öğrenmenin ilkökul öğrencilerinin üst düzey düşünme becerilerini, Doğan Dolapçioğlu (2015) otantik öğrenme senaryolarının beşinci sınıf öğrencilerinin eleştirel düşünme becerilerini geliştirdiğini saptamıştır. Flanagan (2014) ise çalışmasında otantik öğrenme aracılığıyla problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerinin öğrencilere kazandırıldığını tespit etmiştir. Yine benzer şekilde Yeen-Ju, Mai ve Selvaretnam (2015) tarafından gerçekleştirilen araştırmada otantik öğrenmenin öğrencilerin eleştirel

düşünme, problem çözme ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirdiği gözlemlenmiştir. Baştürk (2019) yaptığı araştırmada Sosyal Bilgiler dersinde otantik öğrenme yaklaşımının öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerine olumlu katkı sağladığını tespit etmiştir. Bunun yanında kanıt temelli öğretim uygulamalarında da öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerinin geliştiği çeşitli araştırmalarda ortaya konulmuştur. Amerika Birleşik Devletleri Ulusal Kayıtlar ve Arşiv Kurumu'nun (NARA, 2005) yayınladığı raporda kanıt temelli öğretimin öğrencilerin tarih konularını öğrenme sürecinde eleştirel düşünme becerilerini geliştirdiği ifade edilmektedir. Patterson, Lucas ve Kithinji (2012) ile VanSledright (2011) de benzer şekilde kanıt temelli etkinliklerde gerçekleşen değerlendirme, gerekçelendirme ve çıkarım yapma gibi süreçlerin öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirdiğini ortaya koymuştur. Bunun yanı sıra Güngör Akıncı ve Dilek (2012) yaptıkları araştırmada kanıt temelli etkinliklerin öğrencilerin analiz ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirdiğini gözlemlemiştir. Bu bağlamda bu araştırmada saptanan bulgular ile otantik öğrenme ve kanıt temelli öğrenme çalışmalarında ayrı ayrı elde edilen bulgular arasında tutarlılığın olduğu söylenebilmektedir. Ayrıca araştırma bulgularına göre otantik öğrenme kapsamında kullanılan kanıt temelli etkinlikler öğrencilerin sorunlara farklı bakış açılarından bakma becerilerini geliştirmiştir. Gürdoğan (2014) ve Gündoğan (2017) tarafından gerçekleştirilen çalışmalarda otantik öğrenmenin katılımcıların farklı bakış açılarını geliştirdiği saptanmıştır. Sağlam ve Bilgiç'e (2018) göre ise kanıtların öğrenme sürecinde kullanımı, öğrencilerin farklı kanıtlar üzerinde çalışmasına imkân sağlayarak onların farklı bakış açıları geliştirmelerini olanaklı kılmaktadır. Bu bağlamda araştırmada elde edilen bulgularla ilgili alan yazında gerçekleştirilen çalışmalardaki sonuçlar arasında benzerlik olduğunu söyleyebilmek mümkündür.

Bu araştırmada uzman performansı bileşeninin öğrenme sürecine yansıdığı gözlemlenmiştir. Uzman Kızılay'ın Suriyeli mültecilere yaptığı yardım ile ilgili kanıt niteliğindeki raporlarda yer alan bilgileri öğrencilere sunmuştur. Bu sunum öğrencilerde yardım fikrinin oluşmasını sağlamış ve öğrenciler bu yardımı gerçekleştirme adına faaliyette bulunmuştur. Yıldırım (2020) tarafından gerçekleştirilen araştırmada Sosyal Bilgiler dersinde yaşam problemlerinin tanımlanmasında öğrenciler farklı kaynak olarak uzmandan yararlanmışlardır. Gündoğan'ın (2017) çalışmasında uzman performansı öğrenme sürecine yansımış ve öğrenciler okulda öğrendikleri bilgilerin yaşama yansımaları ile ilgili çeşitli bilgilere ve deneyimlere sahip olmuştur.

Kanıt temelli etkinliklerin otantik öğrenme sürecinde kullanımı öğrencilerin kendi yakın çevrelerinden problemleri fark etmelerini ve sorunun çözümü adına bazı adımlar atmalarını sağlayabilmiştir. Verilen otantik görevlerde ise öğrenciler problemleri çözme adına çalışma yapmıştır. Böylelikle otantik bağlam bileşeni kapsamında otantik öğrenmenin "dış dünya ile bağlantı standardı" ile "öğrenmenin yaşam ile ilişkili olması" özelliği öğrenme sürecine yansımıştır. Bu noktada öğrenciler yaşam problemleriyle ilgili deneyimlerini paylaşmış ve öğrendikleri bilgileri sorunların çözümü noktasında kullanmıştır. Buna benzer şekilde Palm (2008) tarafından gerçekleştirilen araştırmada ilkökul düzeyinde öğrencilerin otantik bağlamda yaşam problemlerini çözmeye gerçek yaşam deneyimlerini kullandığını saptanmıştır. Gregory (2013) ise otantik görevlerin katılımcıların gerçek yaşam deneyimleri edinmelerine olanak sağladığını çalışmasında gözlemlemiştir. Yıldırım (2020) otantik öğrenme sürecinde öğrencilerin sınıfta öğrendikleri bilgileri gerçek yaşam problemlerini çözme adına kullandıklarını ve faaliyette bulduklarını tespit etmiştir. Doğan (2007) kanıt temelli etkinliklerin Sosyal Bilgiler dersinde kullanımının öğrencilere günlük yaşam sorunlarının çözümü için beceriler kazandıracağını ifade etmektedir. Bu bakımdan otantik bağlama göre etkinliklerin planlanmasında kanıtların işlevsel olarak kullanılabilceğini ifade edebilmek mümkündür.

Araştırmada ayrıca öğrencilerin iş birliği ile çalışarak otantik öğrenme sürecinde yardım kampanyası etkinliğini gerçekleştirdiği, fikirlerini ve çalışmalarını sınıfa sunarak açık bir şekilde ifade ettikleri görülmektedir. Hamurcu (2016) ve Gündoğan (2017) tarafından gerçekleştirilen araştırmalarda öğrencilerin otantik görevleri yerine getirirken iş birliği içinde çalıştıkları ve fikirlerini açık bir şekilde ifade ederek tartıştıkları tespit edilmiştir. Bunun yanı sıra Bekret (2019) ve Sağlamgöncü (2016) tarafından gerçekleştirilen araştırmalarda Sosyal Bilgiler dersinde kanıt temelli etkinliklerin kullanımının öğrencilerin ifade becerilerinin gelişmesini sağladığı tespit edilmiştir. Araştırmada

kanıtların otantik öğrenme sürecinde kullanımıyla sınıfta oluşan tartışma ortamı öğrencilerin ifade becerilerinin gelişimine katkı sağlamıştır. Bu bakımdan farklı araştırmalardan elde edilen sonuçlar ile araştırma bulguları arasında tutarlılığın olduğu görülebilmektedir.

Çalışmada yardım kampanyası fikrinin öğrencilerde oluşmasının ardından bu fikre öğretmen tarafından yapılandırılmış destek sunulmuştur. Buna göre yardım kampanyasının başlangıcında öğrencilere yardımın nasıl toplanacağı ve nereleri kapsayacağına ilişkin fikir verilmiştir. Yardım toplama sürecinin devamını ise öğrenciler gerçekleştirmiştir. Bu destek Larkin'in (2008) ortaya koyduğu yapılandırılmış destek sürecinin aşamalarına uygun gerçekleştirilmiştir. Öğretmen yardım fikrinin oluşmasına katkı sağlamış, yardım toplama etkinlikleri ise öğrencilere bırakılmıştır.

Araştırmada elde edilen bulgular ile otantik öğrenme ve kanıt temelli öğrenme konularında gerçekleştirilen araştırmaların sonuçları arasında genel anlamda tutarlılığın olduğu saptanmıştır. Otantik öğrenme kapsamında kullanılan kanıt temelli etkinliklerle otantik öğrenmenin bileşenlerinin ve özelliklerinin öğrenme sürecine yansıdığı gözlemlenmiştir. Bu yansımalarda öğrenciler üst düzey düşünmeye sevk edilmiş, farklı fikirler geliştirmiş, fikirlerini sunmuş, özgün öğrenme ürünleri ortaya koymuş, iş birliği ile çalışarak, yapılandırılmış destek olarak ve uzman deneyimlerinden yararlanarak öğrendikleri bilgileri yaşam problemlerinin çözümünde kullanmış, öğrendikleriyle yaşantıları arasında ilişki kurmuş, öğrendikleri ile ilgili yansımalar yapmıştır. Bu bakımdan Sosyal Bilgiler öğretiminde otantik öğrenme sürecinde özel olarak kanıt temelli öğrenme etkinliklerinin benzer çalışma grubu özelliklerine sahip öğrenme ortamlarında uyumlu ve işlevsel şekilde kullanılabilmesi söylenebilmektedir.

Öneriler ve Sınırlılıklar

Araştırmada Sosyal Bilgiler dersinde otantik öğrenme kapsamında kanıt temelli etkinliklerin kullanımının oldukça işlevsel olabileceği gözlemlenmiştir. Bu bakımdan çalışma grubuna benzer özelliklerdeki öğrenme ortamlarında bu tür etkinlikleri, öğretmenler ve program geliştirme uzmanları Sosyal Bilgiler dersinin farklı öğrenme alanlarındaki konularda tasarlayabilir. Ayrıca araştırmacılar ilkökul Sosyal Bilgiler dersinin farklı öğrenme alanlarında da otantik öğrenme kapsamında kanıt temelli etkinlikler geliştirerek çalışmalar yapabilir. Otantik öğrenme kapsamında kanıt temelli etkinliklerin kullanımının öğrenci başarısına, öğrenme motivasyonuna etkisini araştırabilir. Bunun yanında Sosyal Bilgiler dersinde kullanımının oldukça işlevsel olduğu farklı çalışmalarda ortaya konan örnek olaya dayalı etkinliklerin özel olarak otantik öğrenme sürecinde kullanımına dönük çalışmalar yapılabilir. Böylelikle oluşturulacak otantik öğrenme süreci değerlendirilebilir.

Bu araştırmanın önemli güçlü özelliklerinin yanında birtakım sınırlılıkları ve eksiklikleri de vardır. Çalışmada seçilen okulun ve çalışma grubunun özellikleri araştırmanın sınırlılığı olarak ele alınabilir. Araştırmanın çalışma grubu sosyoekonomik düzey olarak orta seviyede yer alan ilkökul öğrencilerinden oluştuğundan, elde edilen sonuçların farklı sosyoekonomik düzeyde yer alan okul ve öğrencileri yansıtılabileceğini söyleyebilmek güçtür. Araştırmacılar sosyoekonomik düzey olarak farklı çalışma gruplarında araştırmalar yaparak elde edilen sonuçları karşılaştırabilir. Çalışmada eylem araştırması sürecinde yaşanan aksaklıklar ve çözümler kısmında gerçekleştirilen çalışmaya ilişkin eksikliklere değinilmiştir. Bu eksiklik ve aksaklıklar dikkate alınarak öğretim planlamaları gerçekleştirilebilir. Ayrıca otantik öğrenme sürecine velilerin katılımı sağlanmamış, kültürümüzde yardımın açık bir şekilde gerçekleştirilmemesi anlayışından ötürü öğrenciler yardım kampanyasındaki çalışmaları hakkında herhangi bir sunum yapmamıştır. Araştırmacılar yaşanan sorunları dikkate alarak planlamalar yapabilir.

Kaynakça

- Akça, N. ve Ata, B. (2009). *Lise tarih derslerinde otantik etkinliklerin uygulanması ve sorunları, eğitimde yeni yönelimler*. 5. Öğrenmenin Doğası ve Değerlendirme Sempozyumu'nda sunulmuş bildiri, Özel Tevfik Fikret Okulları, İzmir.
- Alabaş, R. (2007). *İlköğretim 6. sınıf sosyal bilgiler dersinde kanıt temelli öğrenme modeli: Bir eylem araştırması* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Amerika Birleşik Devletleri Ulusal Kayıtlar ve Arşiv Kurumu. (2005). *Performance and accountability report*. <https://www.archives.gov/files/about/plans-reports/performance-accountability/2005/par2005-summary.pdf> adresinden erişildi.
- Ata, B. (2002). Tarih derslerinde dokümanlarla öğretim yaklaşımı. *Türk Yurdu*, 22(175), 80-86.
- Ayar, M. C. ve Yalvaç, B. (2010). A sociological standpoint to authentic scientific practices and its role in school science teaching. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(4), 113-127.
- Bakmaz, H. (2016). *Sosyal bilgiler dersinde para ve pulların kullanımının öğrencilerin akademik başarısına etkisi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Adıyaman Üniversitesi, Adıyaman.
- Baştürk, G. (2019). *Otantik öğrenme uygulamalarının öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri ve sosyal bilgiler dersine yönelik tutumlarına etkisi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Sakarya Üniversitesi, Sakarya.
- Bekret, D. (2019). *Kanıt temelli güncel olayların sosyal bilgiler dersinde kullanımına yönelik bir eylem araştırması* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Bektaş, M. ve Horzum, M. B. (2014). *Otantik öğrenme* (2. bs.). Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Bolin, A. U., Khramtsova, İ. ve Saarnio, D. (2005). Using student journals to stimulate authentic learning: Balancing Bloom's cognitive and affective domains. *Teaching of Psychology*, 32(3), 154-159.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö. E. ve Demirel, F. (2009). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (4. bs.). Ankara: Pegem Akademi.
- Caseley, P. M. (2004). *Toward an authentic pedagogy: An investigation of authentic learning instruction in a middle school* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Pacific Lutheran University, Washington.
- Cholewinski, M. (2009). An introduction to constructivism and authentic activity. *Journal of the School of Contemporary International Studies Nagoya University of Foreign Studies*, 5, 283-316.
- Creswell, J. W. (2005). *Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research* (2. bs.). New Jersey: Pearson Education.
- Çıdacı, T. (2015). *Sosyal bilgiler dersi tarih konularının öğretiminde birinci elden kaynakların kullanımı (7. sınıf örneği) (kanıt temelli öğrenme)* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla.
- Çulha Özbaş, B. (2010). *12-14 yaş grubu öğrencilerin tarihsel düşünme gelişimi ve tarihsel kanıt kullanımı* (Yayımlanmamış doktora tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir.
- Doğan, Y. (2007). *Sosyal bilgiler öğretiminde tarihsel yazılı kanıtların kullanımı* (Yayımlanmamış doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Doğan-Dolapçioğlu, S. (2015). *Matematik dersinde otantik öğrenme yoluyla eleştirel düşünme becerisinin geliştirilmesi: Bir eylem araştırması* (Yayımlanmamış doktora tezi). Çukurova Üniversitesi, Adana.
- Elder, L. ve Paul, R. (2007). *The thinker's guide to analytic thinking: how to take thinking apart and what to look for when you do, the elements of thinking and standards they must meet. Foundation for critical thinking*. <http://www.criticalthinking.org/> adresinden erişildi.
- Flanagan, W. G. T. (2014). *Creating authentic learning environments in a grade 10 Economics classroom via a progressive teaching design* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). University of South Africa, South Africa.
- Fook, C. Y. ve Sidhu, G. K. (2010). Authentic assessment and pedagogical strategies in higher education. *Journal of Social Sciences*, 6(2), 153-161.

- Gregory, S. (2013). *Exploring authentic learning activities for enhanced learning outcomes: Adult learners and their perceptions of learning in a virtual world* (Yayımlanmamış doktora tezi). University of New England, USA.
- Gündoğan, A. (2017). *Hayat bilgisi dersinde otantik görev temelli öğrenme ortamlarının öğrencilerin derse yönelik tutumlarına ve öğrenme süreçlerine yansımaları* (Yayımlanmamış doktora tezi). Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Gündoğan, A. ve Gültekin, M. (2018). The reflection of the attitudes and learning processes to learning environments with authentic tasks in life science class. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 8(4), 771-832.
- Güner, M. (2016). *Türkçe dersinde otantik görev temelli otantik materyal kullanımının öğrencilerin okuduğunu anlama, yazma becerileri ve yazma motivasyonları üzerindeki etkisi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Güngör Akıncı, B. A. ve Dilek, D. (2012). Sosyal bilgiler öğretiminde temsili resim kullanımıyla tarihsel düşünme becerilerinin geliştirilmesi. *M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 36, 5-23.
- Gürdoğan, M. (2014). *Sınıf öğretmeni adaylarının otantik öğrenme yaklaşımının uygulanabilirliği ile ilgili görüşleri: Fen ve teknoloji laboratuvar uygulaması örneği* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Akdeniz Üniversitesi, Antalya.
- Gürgil, F. (2018). The effect of authentic learning approach in social studies teaching on the academic success. *Universal Journal of Educational Research*, 6(10), 2061-2068. doi:10.13189/ujer.2018.061002
- Hamurcu, G. C. (2016). *İlköğretim 7. sınıf Türkçe dersinde otantik öğrenmenin öğrencilerin problem çözme ve okuduğunu anlama becerileri ile derse ilişkin tutumlarına etkisi* (Yayımlanmamış doktora tezi). İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Harnett, P. (1993). Identifying progression in children's understanding: The use of visual materials to assess primary school children's learning in history. *Cambridge Journal of Education*, 23(2), 137-154.
- Herrington, J. (2006). Authentic e-learning in higher education: Design principles for authentic learning environments and tasks. T. Reeves ve S. Yamashita (Ed.), *Proceedings of e-learn: World conference on e-learning in corporate, government, healthcare, and higher education 2006* içinde (s. 3164-3173). Chesapeake, VA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- Herrington, J. ve Oliver, R. (2000). An instructional design framework for authentic learning environments. *Educational Technology Research and Development*, 48(3), 23-48.
- Horzum, B. ve Bektaş, M. (2012). Otantik öğrenmenin topluma hizmet uygulamaları dersini alan öğretmen adaylarının derse yönelik tutum ve memnuniyetine etkisi. *Kastamonu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(1), 341-360.
- İneç, Z. F. (2017). *Sosyal bilgiler dersinde geo-medya destekli otantik öğrenme ortamının öğrenmeye etkisi* (Yayımlanmamış doktora tezi). Erzincan Üniversitesi, Erzincan.
- Kabapınar, Y. (2012). *Kuramdan uygulamaya hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi* (3. bs.). Ankara: Pegem Akademi.
- Karakuş, F. (2006). *Sosyal bilgiler öğretiminde yapıcı öğrenme ve otantik değerlendirme yaklaşımlarının öğrencilerin akademik başarı, kalıcılık ve sosyal bilgiler dersine yönelik tutumlarına etkisi* (Yayımlanmamış doktora tezi). Çukurova Üniversitesi, Adana.
- Karakaş Özü, N. ve Duman, N. (2018). Otantik öğrenme etkinlikleriyle coğrafya öğretimi. *I. International Geography Education Symposium 8- 10 Kasım* içinde (s. 108-123). Nevşehir Hacı Bektaş Üniversitesi, Nevşehir.
- Kearney, M. ve Shuck, S. (2006). Spotlight on authentic learning: Student developed digital video projects. *Australasian Journal of Educational Technology*, 22(2), 189-208.
- Knobloch, N. A. (2003). Is experiential learning authentic?. *Journal of Agricultural Education*, 44(4), 22-34.

- Koçyiğit, S. (2011). *Otantik görev odaklı yapılandırmacı yaklaşımın öğretmen adaylarının başarılarına, derse karşı tutumlarına ve problem çözme becerilerine etkisi* (Yayımlanmamış doktora tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Köksal, H. (2019). An exercise regarding values education with an authentic learning approach. *International Online Journal of Educational Sciences*, 11(4), 1-25.
- Larkin, M. J. (2008). Scaffolding. N. J. Salkind ve K. Rasmussen (Ed.), *Encyclopedia of educational psychology* içinde (s. 863-864). Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Lincoln, Y. S. ve Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. California: SAGE.
- Lombardi, M. M. (2007). Authentic learning for the 21st century: An overview. *Educause Learning Initiative*, 1(2007), 1-12.
- Loyens, S. M. M., Rikers, R. M. J. P. ve Schmidt, H. G. (2009). Students' conceptions of constructivist learning in different programme years and different learning environments. *British Journal of Educational Psychology*, 79, 501-514.
- McCormick T. M. (2004). Letters from trenton, 1776: Teaching with primary sources. *Social Studies and the Young Learner*, 17(2), 5-12.
- Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). *An expand sourcebook: Qualitative data analysis*. USA: Sage Publication.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2018). *4-7. sınıf sosyal bilgiler programı*. Ankara: MEB Yayınları.
- Mims, C. (2003). Authentic learning: A practical introduction & guide for implementation. *Meridian: A Middle School Computer Technologies Journal*, 6(1), 1-3.
- Newmann, F. M. ve Wehlage, G. G. (1993). Five standards of authentic instruction. *Educational Leadership*, 50(7), 8-12.
- Önger, S. (2019). *Sosyal bilgiler öğretiminde otantik öğrenme yaklaşımı: Bir eylem araştırması* (Yayımlanmamış doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Palm, T. (2008). Impact of authenticity on sense making in word problem solving. *Educational Studies in Mathematics*, 67, 37-58.
- Patterson, N. C., Lucas, A. G. ve Kithinji, M. (2012). Higher order thinking in social studies: An analysis of primary source document use. *Social Studies Research and Practice*, 7(2), 68-85.
- Patton, M. Q. (2005). *Qualitative research*. New York: John Wiley & Sons.
- Renzulli, J. S. (1997). *How to develop an authentic enrichment cluster*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED420954.pdf> adresinden erişildi.
- Risko, V. J., Osterman, J. C. ve Schussler, D. (2002). *Educating future teachers by inviting critical inquiry*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED466471.pdf> adresinden erişildi.
- Ruey, S. (2010). A case study of constructivist instructional strategies for adult online learning. *British Journal of Educational Technology*, 41(5), 706-720.
- Rule, A. C. (2006). Editorial: The components of authentic learning. *Journal of Authentic Learning*, 3(1), 1-10.
- Sağlam, H. İ. ve Bilgiç, S. (2018). İlkokul 4. sınıf sosyal bilgiler dersinde kanıt temelli öğrenmenin etkililiğine ilişkin öğrenci görüşlerinin incelenmesi. *Sakarya University Journal of Education*, 8(2), 60-71.
- Sağlamgöncü, A. (2016). *Sosyal bilgiler dersi öğrenme ortamlarına görsel okumayı eklemek: Örnek bir uygulama* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Şekerci, H. (2018). *Sosyal bilgiler öğretiminde storyline yaklaşımının etkililiğinin incelenmesi* (Yayımlanmamış doktora tezi). Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Şekerci, H. ve Kabapınar, Y. (2019). Sosyal bilgiler derslerinde storyline yaklaşım ile bütünleştirilmiş kanıt temelli etkinliklerin kullanımı. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34(3), 659-684. doi:10.16986/HUJE.2018045318

- Şimşek, A. (Ed.). (2000). Özgürlükçü đrenme. *Sınıfta demokrasi içinde* (s. 26-52). Ankara: Eğitim Sen Yayınları.
- Tutkun, . F. ve Okay, S. (2012). Bloom'un yenilenmiş taksonomisi üzerine genel bir bakış. *Sakarya University Journal of Education*, 1(3), 14-22.
- VanSledright, B. A. (2011). *The challenge of rethinking history education: On practices, theory, and policy*. New York: Routledge.
- Yeen-Ju, H. T., Mai, N. ve Selvaretnam, B. (2015). Enhancing problem-solving skills in an authentic blended learning environment: A Malaysian context. *International Journal of Information and Education Technology*, 5(11), 841.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (8. bs.). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, R. (2020). *Otantik đrenme yaklaşımının sosyal bilgiler dersinde uygulanması: Bir karma yöntem araştırması* (Yayımlanmamış doktora tezi). Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon.
- Young, M. F. (1993). Instructional design for situated learning. *Educational Technology Research and Development*, 41(1), 43-58. <http://authenticlearning.weebly.com/> adresinden erişildi.

Ek 1. Haydi Suriyeli Arkadaşlarımıza yardım Gönderelim Çalışma Yaprağı

Haydi Suriyeli Arkadaşlarımıza Yardım Gönderelim



Görsel Kazım 1: Suriyeli çocuklara suuk yardım dağıtım.



Görsel Kazım 2: Suriyeli yolların yardımını dağıtım.



Görsel Kazım 3: Kızılderili çocuklara yardım dağıtım.



Görsel Kazım 4: Çocuklara yardım dağıtım.

Etkinlik 1: Sevgili çocuklar yukarıdaki görsel kartlarla inceleyiniz ve size göre Suriyeli çocuklara yardım için ne tür yardımlar yapabilirsiniz? Nedenleriniz nedir?

Etkinlik 2: Suriyeli çocuklara yardım kampanyası düzenlendiğini düşünün. Genel karetle aşağıdaki online hangi temel ihtiyaç maddelerinin göndermek istersiniz?



Görsel Kazım 5: Kitap okuyan çocuk.



Görsel Kazım 6: Oyun oynayan çocuklar.



Görsel Kazım 7: Akademi kitap okuyan çocuklar.



Görsel Kazım 8: Teatral oyun oynayan çocuklar.

Etkinlik 3: Genel karetle inceleyiniz. Sizin yapmanız en çok sevdiğiniz sosyal ihtiyaçlarınız hangileridir? Nedenleriniz nedir?

Etkinlik 4: Aşağıya ihtiyaçlarınızı ve ihtiyaçlarınızı yazınız.

Temel İhtiyaçlar:

Sosyal İhtiyaçlar:

Diğer İhtiyaçlar:

Etkinlik 5: Temel ihtiyaç iki ihtiyacı bir genel veya karikatürle ifade ediniz. Yapacağınız çalışmaların altına netler eklemenizi sağlayacağız.

Ek 2. Küçük Sosyal Bilimciler Bütçe Oluşturuyor Çalışma Yaprağı

Küçük Sosyal Bilimciler Bütçe Oluşturuyor

Ailemizin Aylık Bütçesi

Gelirlerimiz:

- Ailemizin maaşı = 2300 TL
- Babamın maaşı = 3000 TL
- Toplam gelirimiz = 5300 TL

Giderlerimiz:

- Yaşam = 2300 TL
- Okulumuz = 1000 TL
- Diğer giderler = 400 TL
- Toplam giderlerimiz = 4500 TL

2014 YILI AYLIK GELİRLERİ VE GİDERLERİ

İçerik	2014 YILI AYLIK GELİRLERİ	2014 YILI AYLIK GİDERLERİ
Maaş	5300 TL	4500 TL
Diğer	0 TL	0 TL
Toplam	5300 TL	4500 TL

Kazım I: Bir ailemizin aylık bütçesi

Kazım II: Bir okulun aylık bütçesi

2014 YILI AYLIK GELİRLERİ VE GİDERLERİ

GELİRLERİNİZ (TL)	GELİRLERİNİZİN (%)	GİDERLERİNİZİN (%)	GEÇERLİLİK (%)
Maaş	2300 TL	4500 TL	51%
Diğer	3000 TL	0 TL	0%
Toplam	5300 TL	4500 TL	85%

Kazım III: Bir belediyemizin yıllık bütçe tablosu

GELİRLERİNİZ (TL)	GELİRLERİNİZİN (%)	GİDERLERİNİZİN (%)	GEÇERLİLİK (%)
Maaş	2300 TL	4500 TL	51%
Diğer	3000 TL	0 TL	0%
Toplam	5300 TL	4500 TL	85%

Etkinlik I: Yukarıdaki kartları inceleyiniz. Sizce neden bütçe yapmaya ihtiyaç duyulmaktadır?

Etkinlik II: Sizce gelirin gidenlerden az olması durumunda ne gibi sorunlarla karşılaşabiliriz? Örnekler vererek açıklayınız.

Etkinlik III: Haydi kendinizin ve ailemizin bütçesini oluşturalım. Sonra etkinliği yapalım.

GELİRLERİNİZ (TL)		GİDERLERİNİZİNİZ (TL)	
Gelirin Adı	Gelirin Miktarı	Giderin Adı	Giderin Miktarı
		Kira	
		Mutfak	
		Yakıt	
		Elektrik	
		Su	
		Ulaşım	
		Telefon	
		Eğilence	
		Giyim	
		Okul harçlığı	
		Sağlık	
		Gazete, dergi	
		Takvim	
		Diğer giderler	
Toplam TL	Toplam TL

Gelirleriniz giderleriniz karşılayabilecek durumda mıdır? Nedenleriniz nedir?