



## İçerik Analizi Editörlerinden

Türk eğitimcilerin araştırma alanındaki performansları hem ulusal hem de uluslararası düzeyde düzenli bir artış göstermektedir. Örneğin; Social Science Citation Index [SSCI] tarafından dizinlenen uluslararası dergilerde 1997-2014 yılları arasında Türkiye adresli dört binin üzerinde yayın basılmıştır. Bu yayınların yıllara göre dağılımı incelendiğinde 2001 yılına kadar çok yavaş bir artış mevcutken, bu yıldan sonra artış ivme kazanmış ve 2012 yılında en üst düzeye ulaşmıştır. Türkiye kaynaklı eğitim alanındaki yayın sayılarındaki bu artış yabancı araştırmacıların da dikkatini çekmiştir. Nitekim Tseng, Chang, Tutwiler, Lin ve Barufaldi (2013) tarafından yapılan kapsamlı bir içerik analiz çalışmasında Türkiye kaynaklı eğitim araştırmaları yayın sayısı bakımından 1990-94 yıllarında 148 ülke içerisinde 33. sıradayken, 2005-2009 döneminde 6. sıraya ve nihayet 2011 yılında da 3. sıraya kadar yükselmiştir (bkz. Tablo 2, Tseng vd., 2013, s.1147). Eğitim alanındaki bu yayın artışı detaylı analizleri gerekli kılmaktadır. Bu yüzden bu özel sayının amacı “ülkemizde son yıllarda eğitim araştırmalarının sayısında gözlenen artışın etkilerini değerlendirerek geleceğe yönelik öngörülerde bulunmak ” olarak belirlenmiştir (Çalık ve Sözbilir, 2014, s.33). Bu amaçla, eğitim alanında yaşanan bu yayın artışını eğitimin alt dallarına göre sistematik bir şekilde incelemek üzere Türk eğitimciler davet edilmişlerdir. Bu sistematik incelemeler genelde *meta analiz*, *tematik içerik analizi (meta sentez)* ve *betimsel içerik analizi* çalışmaları şeklinde gerçekleştirilmiştir (Çalık ve Sözbilir, 2014, s.34). Meta-sentez ve betimsel içerik analizi için 30'dan fazla başvuru olmuştur. Bu çalışmalar öncelikle özel sayı editörleri tarafından ön değerlendirmeye ve daha sonrasında da hakem değerlendirme sürecine tabi tutulmuştur. Bu süreçlerin sonunda, 11 çalışma özel sayıda yayınlanmak üzere kabul edilmiştir. Yayına kabul edilen çalışmalar kısaca aşağıda özetlenmiştir:

Günay ve Aydın, Türk araştırmacılar tarafından çok kültürlülük üzerine yapılan araştırmalarla ilgili bir meta sentez gerçekleştirmişlerdir. Akaydın ve Çeçen ise okuma becerileri üzerine 1990-2013 yılları arasında yapılan çalışmaları betimsel olarak analiz etmişlerdir.

Yücel-Toy hizmet öncesi öğretmen eğitimini konu alan çalışmaları, konu, amaç ve yöntemleri açılarından inceleyerek, öğretmen eğitimi politikalarına katkı açısından değerlendirmiştir. Aztekin ve Taşpınar-Şener ise yaptıkları bir meta sentez çalışmasında matematiksel modelleme konusu üzerine yapılan çalışmaları derlemişlerdir.

Boztunç Öztürk, Şahin ve Kelecioğlu eğitim bilimleri alanında son on yılda ölçek geliştirmeye yönelik çalışmaların kapsamlı bir analizini yapmışlardır. Benzer bir şekilde, Gül ve Sözbilir ise özellikle fen eğitimi alanına odaklanan ölçek geliştirme çalışmalarını 'konu alanları ve nitelik ölçütleri' temalarına göre inceleyen bir meta-sentez çalışması sunmuşlardır.

Yıldırım, Kurşun ve Göktaş bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) alanında sunulan hizmet içi eğitimlerin kalitesini konu edinen tez ve yayınları incelemişlerdir. Bir diğer çalışmada ise Dağhan ve Akkoyunlu sürdürülebilir teknoloji kullanımı konusundaki çalışmaların genel eğilimlerini incelemişlerdir. Güyer ve Çebi ise uyarlanabilir eğitsel hiper ortam konusundaki araştırmaların kapsamlı bir analizini sunmuşlardır. Son olarak, Kaleli-Yılmaz Teknolojik-Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) konusuna yönelik Türkiye'de yapılmış çalışmaların eğilim türünü ortaya koymak için bir meta-sentez çalışması gerçekleştirmişlerdir.

Bu sistematik içerik analizi çalışmalarının, eğitim araştırmalarında gelecek araştırma eğilimlerini tespit etmede politika yapımcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar için delil temelli veri

kaynağı olarak hizmet edeceğini ümit etmekteyiz. Ayrıca, bu özel sayıda yayınlanan çalışmaların, genç araştırmacıların eğitim bilimleri alanında Türkiye'deki güncel araştırma eğilimlerine ulaşmaları sağlanarak, kendi zamanlarını daha etkili kullanma ve iř yüklerini azaltma fırsatını vereceğini temenni ederiz.

İyi okumalar!

Prof. Dr. Muammer alık ve Prof. Dr. Mustafa Sözbilir

### Kaynaklar

- alık, M., &Sözbilir, M. (2014). İçerik analizinin parametreleri. *Eğitim ve Bilim*, 39(174), 33-38. DOI: 10.15390/EB.2014.3412.
- Tseng, Y.H., Chang, C.Y., Tutwiler, M.S., Lin, M.C., & Barufaldi, J.P. (2012). Scientometric analysis of the effectiveness of Taiwan's educational research projects. *Scientometrics*,95(3), 1141-1166. DOI 10.1007/s11192-013-0966-z.