



## Beden Eğitimi Öğretmenlerinin COVID-19 Krizinde Deneyimleri, Motivasyonu, Bağlılığı ve Önerileri

Kathleen Pascua <sup>1</sup>, Ruben Jr. Lagunero Tagare <sup>2</sup>

### Öz

COVID-19 salgınının zirve yaptığı dönemde, öğretmen ve yöneticiler bu durumun aniden ortaya çıkması karşısında hazırlıksız yakalandı ve acil uzaktan eğitim sistemlerini acilen kurmak zorunda kaldı. Çeşitli literatürde tespit edilen sorunlarla birlikte bu araştırma, öğretmenlerin pandemi döneminde beden eğitimi uygularkenki deneyimlerini, motivasyonlarını, bağlılıklarını ve önerilerini ortaya çıkarmak için yapıldı. Niteliksel tanımlayıcı bir araştırma tasarımı kullanan bu çalışma, derinlemesine görüşmeler kullanarak Filipinler'in Cotabato Eyaletindeki seçilmiş okullardan yirmi kıdemli lise öğretmenin deneyimlerini daha derinlemesine araştırdı. Sonuçların üçgenlenmesi sırasında bu çalışma, öğrenciler için sınırlı kaynakların ve öğretmenler arasındaki teknolojik boşlukların kaliteli öğrenmeye engel teşkil ettiğini tespit etti. Ancak öğretmenler, uzaktan eğitimi kolaylaştırmak için yeni beceriler edinme ve yenilikçi teknolojik stratejiler benimseme konusunda iyimserlik gösterdi. Meslektaşlarla işbirliğine dayalı çabalar problem çözmede etkili oldu ve öğretmenler olumsuz deneyimlerini kişisel ve mesleki gelişim için fırsatlar olarak gördüler. Bulgular daha sonra Filipin lise müfredatında beden eğitiminin daha iyi uygulanmasına yönelik sonuçlar ve öneriler geliştirmek için kullanıldı.

### Anahtar Kelimeler

Adanmışlık  
Esin  
Yeni normal eğitim  
Öğretmenlerin zorlukları  
Öğretmen deneyimleri

### Makale Hakkında

Gönderim Tarihi: 08.08.2022

Kabul Tarihi: 24.01.2024

Elektronik Yayın Tarihi: 16.07.2024

DOI: 10.15390/EB.2024.12095

### Giriş

Eğitim dünyayı değiştirecek en güçlü silahtır (Mandela 2003). Cinsiyet eşitsizliğinin sona erdirilmesi, yoksulluğun azaltılması, sürdürülebilir bir gezegenin inşa edilmesi, gereksiz ölüm ve hastalıkların önlenmesi ve barışın desteklenmesi buna bağlıdır (Tilak, 2002). Eğitim, bilgi ekonomisinin yeni para birimi haline geldi ve ülkelerin ekonomik rekabet gücünü ve dünya çapında başarıyı sürdürmesine olanak sağladı. Eğitim, yalnızca birinci dünya ülkeleri için değil, küresel olarak her ülke için geçerli olan uzun vadeli temel yatırımlardan biridir (Khan, 2015).

Eğitimin verimliliği, COVID-19'un dünyaya yayılmasıyla test edildi. Salgının yükselişi sırasında, dünya çapındaki eğitim sistemi aniden sınıfın dört bir köşesinde ders çalışmaktan, cihazlar ve modüller aracılığıyla öğrenmeye geçiş yaptı. Öğretmenlerin, konularını öğretmek ve öğrencilere çeşitli yöntemler kullanarak müfredat uygulamak için etkileşimli materyal ve teknolojilerden yararlanmaları teşvik edilmektedir (Eickelmann ve Gerick, 2020). Hebecci, Bertiz ve Alan'a (2020) göre,

<sup>1</sup> Güney Mindanao Üniversitesi, Spor, Beden Eğitimi ve Rekreasyon Enstitüsü, Filipinler, [kmpascua@usm.edu.ph](mailto:kmpascua@usm.edu.ph)

<sup>2</sup> Güney Mindanao Üniversitesi, Spor, Beden Eğitimi ve Rekreasyon Enstitüsü, Filipinler, [tagareruben@usm.edu.ph](mailto:tagareruben@usm.edu.ph)

bazı öğretmenler uzaktan eğitimin hiçbir zaman yüz yüze öğretim kadar başarılı olamayacağına ve yüz yüze derslerin uzaktan derslerden daha uygun ve verimli olduğuna inanmaktadır. Öğrenciler uzaktan derslerin zamandan tasarruf sağladığına itiraz edemezken, öğretmenler bunun daha az etkili olduğunu düşünebilir (Nambiar, 2020).

Diğer akademik disiplinler arasında, beceri edinimi ve hareket eğitimi de dahil olmak üzere beden eğitiminin en çok etkilenen alan olduğuna inanılmaktadır. Öğrenciler değişen sosyal kısıtlamalar nedeniyle gerekli yeterlikleri yerine getirememektedir. Kraft, Simon ve Lyon (2020), Amerika Birleşik Devletleri'nde öğrencilerin beden eğitimi ve okula olan ilgilerinin hızla azalması nedeniyle öğretmenlerin zorluklar yaşadığını ortaya koymuştur. Eğitim ortamındaki mevcut sorunlar nedeniyle bazı öğretmenlerin "başarı duygusu" düşmüştü.

Marshall, Shannon ve Love (2020) ayrıca beden eğitimi öğretmenlerinin endişe verici virüs enfeksiyonunun yanı sıra yaşadıkları kişisel sorunlar nedeniyle pandemi sırasında geri bildirim almalarının ve öğrencilerle doğrudan bağlantı kurmalarının daha zor olduğunu açıkladı. Filipinler'de, COVID-19 dönemindeki eğitim sisteminin okullar için önemli bir tehdit oluşturduğu, çünkü uzak bölgelerde bulunan bazı okulların bağlantı ve teknoloji sorunları yaşaması nedeniyle fark edildi.

Bu belirsizliklere rağmen Filipin hükümeti okulların karşılaştığı sorunlarla başa çıkmak için bir strateji geliştirdi. Filipin Eğitim Bakanlığı, Filipinler'deki özel ve devlet okullarına bunun nasıl kullanılacağını öğreten bir öğrenme süreklilik planı uyguladı. Hükümet, 12 ve 13 Sayılı 2020 sayılı Bakanlık Kararlarında belirtildiği gibi, salgına rağmen öğretmenlerin, okul çalışanlarının ve öğrencilerin güvenliğini ve sağlığını sağlamak için bu stratejiyi taahhüt etti.

Agaton ve Cueto (2021), Filipinler'deki dezavantajlı öğrenciler için COVID-19'un eğitime erişim ve eşitlik üzerindeki etkisini araştırdı. Öğrencilerin internet bağlantısı, cihazlar ve öğrenme materyalleri gibi uzaktan öğrenme kaynaklarına erişimde ve sosyo-ekonomik faktörlerde büyük eşitsizlikler yaşadıklarını vurguladılar. De los Santos ve Labrague (2021), COVID-19'un Filipinli öğrenciler üzerindeki ruh sağlığı etkisini değerlendirdi ve öğrenciler arasında öğrencilerin öğrenme sürecini doğrudan engelleyen kaygı, depresyon ve stresin yaygınlığını vurguladı.

Öğretmenler tarafında Bravo, Dangerfield, Taylor ve Johnson (2021), COVID-19 salgını sırasında Filipinler'deki öğretmenlerin refahını ve iş tatminini, özellikle de bu krizin öğretmenler üzerindeki duygusal, fiziksel ve psikolojik etkisini inceledi. Artan iş yükünün ve öğrenme şeklinin kendilerine stres ve tükenmişlik kattığını ortaya çıkardılar. Rotas ve Cahapay (2021), öğretmenlerin çevrimiçi veya karma öğrenme ortamına uyacak şekilde öğretim yöntemlerini ve öğretim stratejilerini değiştirme ihtiyacı nedeniyle teknolojik, pedagojik ve duygusal zorluklar yaşadıklarını ortaya çıkarmıştır. Pandemi sırasında öğretmenlerin, pandeminin getirdiği sınırlamalara rağmen öğrencilerin ilgisini çekmenin, içeriği etkili bir şekilde sunmanın ve anlamlı öğrenme deneyimleri sağlamanın yenilikçi yollarını bulması gerekiyor.

Her ne kadar birçok bilim insanı, COVID-19'un eğitim kurumları üzerindeki ilk etkisini inceliyor; kapsamlı bir literatür taraması, pandemi döneminde beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi öğretimindeki deneyimlerini, motivasyonlarını, bağlılıklarını ve önerilerini araştıran çalışmalarda önemli bir boşluğu ortaya koymaktadır. Bu nedenle, bu boşluğu doldurmak amacıyla bu çalışma aşağıdakileri ortaya çıkarmak amacıyla yapılmıştır:

- Öğretmenlerin pandemi döneminde beden eğitimi öğretmenliği deneyimleri,
- Öğretmenlerin deneyimlerinin motivasyonlarını ve bağlılıklarını nasıl şekillendirdiğinin nedenleri,
- Öğretmenlerin pandemi döneminde beden eğitiminin daha iyi uygulanmasına yönelik önerileri.

Bu çalışma aynı zamanda Deci ve Ryan (2012) tarafından önerilen Kendini Belirleme Teorisine de dayanmaktadır. Yaygın olarak tanınan bu psikolojik teori, insan motivasyonuna ve içsel motivasyonu ve refahı yönlendiren faktörlere odaklanır. Bu teori, bireylerin özerklik, yeterlilik ve ilişki kurma konusunda doğuştan gelen psikolojik ihtiyaçlara sahip olduğunu öne sürmektedir. Bu ihtiyaçlar karşılandığında, bireylerin içsel olarak motive olma ve daha fazla tatmin ve refah yaşama olasılıkları daha yüksektir.

Beden Eğitimi öğretmenleri bağlamında, COVID-19 krizinin ortasında, Kendi Kaderini Belirleme Teorisi onların deneyimleri, motivasyonları ve bağlılıkları hakkında fikir verebilir. Teori, öğretmenlerin özerklik, yeterlilik ve bağlılık duygularının salgın sırasında nasıl etkilenmiş olabileceğini incelemeye yardımcı olabilir. Dayanıklılıklarına, uyumlarına ve öğretim uygulamalarına katılımlarına katkıda bulunan faktörlere ışık tutabilir.

Ayrıca, beden eğitimi öğretmenlerinin COVID-19 krizi sırasındaki deneyimlerini, motivasyonlarını, bağlılıklarını ve önerilerini araştıran bu araştırma, onların öğretim stillerini geliştirmek için pratik ve uygulanabilir öneriler sunmaktadır. Ayrıca, onların bakış açılarını ve anlatımlarını yakalayarak bu araştırma, eğitimciler, yöneticiler, politika yapıcılar ve araştırmacılar da dahil olmak üzere akademisyen okuyucuların beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştığı benzersiz zorlukları ve bu zorlukları ele alma stratejilerini anlamalarına yardımcı olacaktır. Bu anlayış, beden eğitimi öğretimi için etkili destek sistemlerinin tasarlanmasında empatiyi, işbirliğini ve bilinçli karar almayı teşvik eder.

Ayrıca, bu çalışmanın bulguları beden eğitimi öğretmenlerine akranlarının şu anda karşılaştıkları zorlu koşullarla nasıl başa çıktıklarına dair kapsamlı bir anlayış sağlamaktadır. Deneyimleri, motivasyonu ve bağlılığı paylaşarak bu araştırma, öğretmenleri çeşitli başa çıkma stratejileri ve en iyi uygulamalarla donatacaktır. COVID-19 krizi dünya çapında eğitim sistemlerini önemli ölçüde etkilediğinden, bu araştırma gelecekteki araştırmacılar için değerli bir kaynaktır. Karşılaştırmalı analiz, boylamsal çalışmalar veya krizlerin ortasında beden eğitimi öğretimiyle ilgili belirli temaların daha fazla araştırılması için kullanılabilir zengin bir ikincil veri seti sunar.

## Yöntem

### *Araştırma Tasarımı ve Prosedürleri*

Bu çalışma, son sınıf lise öğretmenlerinin COVID-19 salgını sırasında beden eğitimi öğretimine ilişkin deneyimlerini, motivasyonlarını, bağlılıklarını ve önerilerini daha derinlemesine incelemek için nitel-tanımlayıcı bir araştırma tasarımı kullanmıştır. Nitel araştırma sayısal olmayan verilerin toplanmasıdır. Bu tasarım toplumda derinlemesine bir bilgi arayışında olan natüralist bir araştırmadır. Bunun ışığında araştırmacılar, güçlü bir felsefi yapıya sahip bir araştırma tekniği olduğu için nitel bir çalışmayı seçmişlerdir.

Tüm temel faaliyetleri gerçekleştirdikten sonra araştırmacılar, bu çalışmanın etik kurallara uygun olduğundan emin olmak için kurumsal inceleme kurulundan etik onay aldı. Etik hususlar katılımcının mahremiyetinin ve gizliliğinin korunmasını içeriyordu. Katılımcılara çalışmanın amacı, prosedürleri, olası riskleri ve yararları hakkında ayrıntılı bilgi verilen bilgilendirilmiş onam prosedürleri takip edildi. Katılımcılar katılmaya istekli olduklarını belirtmek için gönüllü olarak onam formlarını imzaladılar.

Araştırmacılar, katılımcılarla yakınlık kurmak ve veri toplamak için rahat bir ortam oluşturmak amacıyla ilk ziyaretleri gerçekleştirdiler. Daha sonra katılımcıların farklı bakış açılarını ve derinlemesine görüşlerini toplamak için veri toplama yöntemleri olarak odak grup tartışmaları (FGD'ler) ve derinlemesine görüşmeler (IDI'ler) kullanıldı. OGG'ler yaklaşık 1 saat sürerken IDI'ler katılımcı başına yaklaşık 45 dakika sürdü. Yapılandırılmamış OGG'ler, katılımcılar arasında araştırmacıların kolaylaştırdığı grup tartışmalarını içeriyordu; katılımcıların fikir alışverişinde bulunmasına, deneyimleri üzerinde düşünmesine ve kolektif içgörüler oluşturmasına olanak sağladı. Öte yandan IDI'ler, bireysel katılımcılarla birebir görüşmeler yaparak onların kişisel deneyimlerinin, motivasyonlarının ve önerilerinin daha derinlemesine araştırılmasını sağladı.

Araştırma bulgularının geçerliliğini ve güvenilirliğini arttırmak için araştırmacılar veri doğrulama ve üçgenleme tekniklerini kullandılar. Bu, farklı katılımcılar, veri toplama yöntemleri veya dış kaynaklar gibi birden fazla kaynaktan gelen verilerin çapraz kontrol edilmesini ve karşılaştırılmasını içeriyordu. Araştırmacılar, verileri üçgenleyerek bulgularının sağlamlığını sağladı, önyargıyı en aza indirdi ve beden eğitimi öğretmenlerinin COVID-19 krizi sırasındaki deneyimleri, motivasyonları, bağlılıkları ve önerilerinin daha kapsamlı ve doğru bir tasvirini sağladı.

### **Örnek**

Katılımcıların araştırılan olguya ilişkin derinlemesine bilgi ve anlayışa sahip olmalarını sağlamak için amaçlı, olasılığa dayalı olmayan bir örnekleme yaklaşımı kullanıldı. Filipinler'in Cotabato Eyaletinden yirmi Kıdemli Lise Beden Eğitimi Öğretmeni bilinçli olarak davet edildi ve araştırma sürecine aktif olarak dahil edildi. Seçim kriterleri, öğretmenlik deneyimleri, eğitim geçmişleri ve coğrafi temsil gibi faktörleri göz önünde bulundurarak farklı katılımcıları dahil etmeyi amaçladı. İlgili deneyim ve içgörülere sahip katılımcıların kasıtlı olarak seçilmesiyle çalışma, bu araştırmanın hedeflerine önemli ölçüde katkıda bulunan değerli bakış açıları kazandı.

### **Veri Toplama Araçları**

Bu çalışmada araştırmacılar veri toplamada birincil materyal olarak rehber soruları kullanmışlardır. Bu kılavuz sorular, katılımcılardan ilgili bilgilerin alınmasında kalite ve etkililiğin sağlanması amacıyla, alandaki uzmanlar tarafından dikkatle geliştirilmiş ve doğrulanmıştır. Sorular, araştırma hedefleriyle uygunluk, uygunluk ve uyum açısından kapsamlı bir inceleme ve analiz içeren derinlemesine bir incelemeye tabi tutuldu.

Araştırmacılar, araştırma sürecinde verileri yakalamak ve toplamak için ses kayıtlarından yararlandı. Katılımcının yanıtları, tartışmaları ve etkileşimleri ses kayıt cihazları kullanılarak kaydedildi. Bu yöntem, ayrıntılı ve kapsamlı bir veri analizine olanak tanıyarak araştırmacıların anlamlı bulgular çıkarmasına ve kaydedilen bilgilere dayanarak sonuçlar çıkarmasına olanak tanır.

### **Veri analizi**

Bu çalışmada nitel verileri analiz etmek ve yorumlamak için Miles ve Huberman (1994) tarafından geliştirilen çerçeve kullanılmıştır. Süreç, veri azaltma, görüntüleme ve sonuç çıkarma ve doğrulamayı içeriyordu. Veri azaltma, toplanan verilerin kodlanması ve yoğunlaştırılmasını, katılımcıların yanıtlarından önemli ve ilgili bilgilerin çıkarılmasını içeriyordu. Dönüştürülen veriler daha sonra şekiller, tablolar veya tartışmalar aracılığıyla sunuldu.

Nitel verilerin kategorize edilmesini kolaylaştırmak için tematik analiz kullanılmıştır. Veri görüntüleme, verilerin organize bir şekilde düzenlenmesini ve sunulmasını içeriyordu; kesintisiz bir bilgi akışı sağlıyor ve sonuçların çıkarılmasını kolaylaştırıyordu. Araştırma sorularına verilen yanıtlar kapsamlı bir şekilde analiz edildikten sonra, çalışmanın ana bulgularını açıklamak için sonuç çıkarma ve doğrulama gerçekleştirildi. Doğrulama, verilerin titizlikle yeniden incelenmesini içeriyordu ve yüksek düzeyde doğrulama elde edilmesini sağladı.

### **Etik değer**

Tüm araştırma türlerinde, özellikle de nitel araştırmalarda, etik hususlar kritik öneme sahiptir; Birincil odak noktası katılımcıları korumaktır ve "zarar vermeme" ilkesinin yol gösterici temelidir. Aşağıda nitel araştırma yaparken dikkate alınması gereken bazı etik hususlar yer almaktadır.

Aydınlatılmış Onam, araştırmaya katılan kişinin yeterince bilinçli ve tam bilgi sahibi olduğunu açıklamaktadır. Katılımcıların çalışmanın amacı konusunda bilgilendirilmesi gerekmektedir. Bilgilendirilmiş onamın temel amacı, katılımcının değerlendirmeye katılıp katılmadığına karar verebilmesidir. Katılımcının katılım sırasında sıkıntı yaşamaması durumunda ek bilgi de sağlanmalıdır.

Gizlilik, herhangi bir tanımlayıcı bilginin yalnızca araştırmacıların kullanımına sunulmaması veya bu bilgilere yalnızca araştırmacılar tarafından erişilmemesi anlamına gelir. Ayrıca bu tür tanımlayıcı bilgilerin raporlardan veya yayınlanan belgelerden hariç tutulmasını da sağlar. Yalnızca ilgili bileşenleri değerlendirin, yalnızca yürütülen çalışmaya uygulanabilir olanları değerlendirin.

Yüksek riskli popülasyonlar bazen soru sormak için kapalı izleyici kitlesi olarak kullanılır. Değerlendirmeleri mümkün olduğu kadar basit tutmak ve değerlendirmenin amacına ve toplanan verilerin ne için kullanılacağına odaklanmak hayati önem taşımaktadır.

### Bulgular ve Tartışma

**Tablo 1.** Öğretmenlerin COVID-19 Salgını Döneminde Beden Eğitimi Öğretmenliği Deneyimleri

Temel Temalar	Yanıtların Sıklığı	Temel Fikirler
Kaynak Sorunları	Genel	Kaynak sıkıntısı çeken öğrenciler zorluk yaşıyor.
Nedeniyle İlgili	Tipik	Öğrenciler pandemiye rağmen aktif.
Öğrenciler ve İlgisiz	Tipik	Öğrenciler sorunlara rağmen hevesli ve anlayışlı.
Öğrenciler	Genel	Kaynak sorunları nedeniyle öğrenciler öğrenmeye karşı motivasyonsuzdur.
İşbirliği Öğretmenlerin	Genel	Öğretmenler taktik ve fikir alışverişinde bulunuyorlar.
Pedagojik Boşlukları	Tipik	Öğretmenler bilgilerini genişletmek ve yeni beceriler geliştirmek için seminerlere katılırlar.
Kapatmasına Yardımcı Olur	Tipik	Öğretmenler sorunlarının çözümü için işbirliği yapıyor.
Zorluklara Rağmen Öğretmenler İçin Yeni Öğrenme Gelişiminin Önünü Açıyor	Varyant	Çoğu öğretmen yeni öğrenme platformundaki eğitim oturumları gibi öğrenme fırsatlarına katılmıştır.
Teknik Boşluklar Kaliteli Öğrenmeyi Engelliyor	Genel	Öğretmenlerin çoğunluğu dersleri verimli bir şekilde sunabilmek için yeni bilgilerle donatılmıştır.
	Genel	Öğretmenler ve öğrenciler akademik çalışmalar için gerekli ekipmanı satın alamıyorlar.
	Genel	Öğrenciler buldukları yerden dolayı ulaşmakta zorluk çekiyorlar.
	Genel	Öğrenciler mali açıdan istikrarlı değiller.

(Pascua ve Tagare, 2023)

#### Efsane:

Genel – katılımcıların %50 veya daha fazlası tarafından belirtilen yanıt

Tipik – yanıt en az %25 ancak %50'den az olarak belirtildi

Değişken – katılımcıların %25'inden azı tarafından belirtilen yanıt

Tablo 1'de görüldüğü gibi, aşağıdaki temalar öğretmenlerin COVID-19 salgını sırasında beden eğitimi öğretme deneyimlerinin analizi ve tartışılmasıdır:

#### *Tema 1. Kaynak Sorunları Nedeniyle İlgili Öğrenciler ve İlgisiz Öğrenciler*

Öğretmenlerin gözlemlerinden ortaya çıkan ilk ana tema, uzaktan öğrenmenin zorluklarına rağmen öğrencilerin yeni öğrenme platformuna olan bağlılıklarıdır. Usher ve Kober'e (2013) göre, öğretmenler üst düzey düşünme becerilerini destekleyen net hedefler ve standartlar belirlediğinde öğrenciler motivasyon ve aktif katılım gösterirler. Yeterli öğrenme materyallerinin sağlanması ve modern öğretim yöntemlerinin kullanılması, öğrencilerin öğrenmeye yönelik kendi motivasyonlarına da katkıda bulunabilir. Kapsayıcı ve katılımcı bir ortam yaratmak aynı zamanda yeni normal öğrenme ortamında etkileşimi de teşvik eder (Livitchi ve Cibuc, 2020).



Pandemi sürecinde öğrencilerle yaşadıkları deneyimler sorulduğunda katılımcılar, bazı öğrencilerin derslere aktif olarak katıldığını, bazılarının ise çeşitli faktörlerden dolayı derslere ayak uydurmakta zorlandıklarını kabul etti. Öğretmen #1 olarak adlandırılan bir öğretmen bakış açısını paylaştı:

*"...Bazı öğrenciler etkinliklere, özellikle video sunumlarına katılabilmek için ellerinden geleni yapıyorlar; işin güzel yanı, çocuğun yaptığı her şeye rağmen sadece ebeveynlere katılma sorumluluğunun olduğunu görüyorsunuz elbette" (Ö1-Q1)*

Ayrıca katılımcılar, yeni öğrenme platformu nedeniyle çok az öğrencinin zayıf internet bağlantısı ve alet eksikliği nedeniyle o kadar da katılımcı olmadığını fark ettiler, Öğretmen #8 bunu şöyle açıkladı:

*"...İnternet bağlantısının zayıf olması nedeniyle bunu yapmak çok zor görünse de, yeni normal öğretim yöntemiyle başa çıkmak beni çok şaşırttı ve öğrencinin video oluşturma konusundaki çabasını ve yaratıcılığını takdir ettim."(Ö8-Q1)*

Bu, COVID-19 krizinin getirdiği zorluklara ve olumsuzluklara rağmen öğrenciler arasında, özellikle video sunumları olmak üzere öğrenme faaliyetlerine aktif olarak katılma konusunda iyimser bir eğilimin olduğu anlamına gelmektedir. Bu, öğrencilerin ebeveynlerinin desteği ve katılımıyla bile sorumluluklarını yerine getirmeye ve eğitim sürecine katılmaya motive oldukları anlamına gelir. Bu bulgu öğrencilerin katılım motivasyonlarının sorumluluk duygusundan ve ailelerinden aldıkları destekten kaynaklandığını göstermektedir.

### ***Tema 2. İşbirliği Öğretmenlerin Pedagojik Boşlukları Kapatmasına Yardımcı Olur***

İkinci tema, Beden Eğitimi öğretmenlerinin yeni öğrenme platformunda gezinirken ve ona uyum sağlarken yaşadıkları olumlu deneyimleri vurgulamaktadır. Pandemi sırasında dersleri etkili bir şekilde verebilmek için eğitimcilerin bol miktarda öğrenme kaynağı sağlamaları ve teknolojik yeterliliğe sahip olmaları gerekir (Sahoo, 2020). Yüz yüze etkileşimin yokluğuyla birlikte öğrenciler daha fazla ilgiye ihtiyaç duyuyor, bu da öğretmenleri etkili bir öğrenme sistemini sürdürmek için ekstra çaba harcamaya, seminerlere katılmaya ve bilgi paylaşımına katılmaya teşvik ediyor. Zekâ:

*"...öğrenme sürecini etkili kılmak için herkesin stratejileri paylaşması gibi biz de açtık." (T1-Q1)*

*"...Baskıdan o sorumlu olacak gibi paylaşım yapıyoruz, böylece paylaşım olur ve işiniz kolaylaşır, sadece teslimata hazır modülü alırsınız." (Ö5-Q1)*

Bu, öğretmenlerin, öğrencileri yeni öğrenme ortamına etkili bir şekilde dahil etmek için kendilerini gerekli teknik beceriler ve kaynaklarla donatmanın öneminin farkında olduklarını göstermektedir. Öğretmenlerin seminerlere katılmak ve akranlarıyla işbirliği yapmak için gösterdikleri ek çaba, salgının yarattığı zorluklara rağmen öğretim uygulamalarını geliştirme konusundaki kararlılıklarını vurguluyor. Bu özveri, öğrencilerin Beden Eğitimi çalışmalarında başarılı olmaları için gereken ilgi ve desteği almalarını sağlar.

### ***Tema 3. Zorluklara Rağmen Öğretmenler İçin Yeni Öğrenme Gelişiminin Önünü Açıyor***

Bu tema, öğretmenlerin yeni öğrenme kavramlarını edinme ve öğrencilere etkili bilgi aktarımı için öğretim yöntemlerini geliştirme çabalarını vurgulamaktadır. Pandemi sırasında daha fazla bilgi edinmenin zorlukları göz önüne alındığında öğretmenler, öğrencilerin öğrenmesini kolaylaştırmak için yenilikçi öğrenme tekniklerine olan ihtiyacın farkına vardılar. Teknoloji öğrenci davranışını ve öğrenme ve öğretme sonuçlarını olumlu yönde etkileyebileceğinden, BİT becerilerini geliştirmek için seminerlere ve eğitim oturumlarına katılmak çok önemlidir (Huang, Wang, Wu ve Wang, 2013).

Öğretmenler, benzersiz öğretim stratejileri aracılığıyla salgının ortasında öğrenci katılımının artmasını teşvik edecek yaklaşımlar geliştirdiler (Muhamadjonovna, 2020). Katılımcıların aşağıdaki yanıtları bu deneyimleri daha da açıklamaktadır:

*"...Çok şey öğrendim... farklı stratejiler ve öğretim materyalleri hazırlama konusunda işlerin nasıl kolaylaştırılabileceğini." (T2-Q1)*

*"...video dersler ve hatta öğrenme etkinlik sayfaları geliştirebilir ve kendi kendine öğrenme modüllerinin geliştirilmesine katkıda bulunabiliriz..." (Ö8-Q1)*

Bu bulgu, öğretmenlerin mesleki gelişiminin ve teknolojiden faydalanmasının, öğrenciler için ilgi çekici ve katılımcı bir öğrenme ortamı yaratılmasına katkıda bulunduğunu göstermektedir. Öğretmenler, öğretim stratejilerini sürekli geliştirerek ve yenilikçi yöntemleri birleştirerek genel öğrenme deneyimini ve öğrenci sonuçlarını geliştirir. Ayrıca bu bulgular, salgının yarattığı zorluklara uyum sağlamak için özellikle BİT becerilerinde öğretmen gelişiminin devam etmesinin önemini vurgulamaktadır.

#### **Tema 4. Teknolojideki Boşluklar Kaliteli Öğrenmeyi Engelliyor**

Dördüncü tema, Beden Eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerin yeni öğrenme platformundaki olumsuz deneyimlerine ilişkin yaptıkları gözlemlere odaklanmaktadır. Bu gözlemler öğretmenlerin zayıf internet bağlantısı, finansal istikrarsızlık ve sınırlı teknolojik okuryazarlık gibi öğrencileri etkileyen çeşitli faktörler nedeniyle ders vermede zorluklarla karşılaştıklarını göstermektedir. Mojica (2021), pandemi sırasında zayıf internet bağlantısının büyük bir sorun olarak ortaya çıktığını, bilgi edinmeyi ve dersleri engellediğini vurguluyor. Katılımcılara öğrencilere materyal dağıtma konusunda yaşadıkları olumsuz deneyimler sorulduğunda, pandemi sürecinde özellikle öğrenciler arasında çeşitli faktörlerin ortaya çıktığı ortaya çıktı. Öğretmen #7 ve Öğretmen #8'in ifadeleri bu çıkarımları desteklemektedir:

*"...hala bilgisayarlarını ve internetlerini kullanamayan veya keşfetmeye korkan bazı öğrenciler var. İnternet bağlantısının zayıf olması ve kararına nedeniyle öğrenciler bazen devamsızlık yapıyor" (Ö7-Q1)*

*"...öğrenciler çıktıkları zamanında teslim edemiyor, tamamlayamıyor ve çok iyi performans gösteremiyor... Gerçi internet bağlantısının zayıf olması nedeniyle bunu yapmak çok zor görünüyordu." (T8Q1)*

İnternet bağlantısı, mali kısıtlamalar ve teknolojik okuryazarlıkla ilgili zorluklar, etkili eğitim vermenin zorluklarına katkıda bulunmakta ve öğrencilerin kaliteli eğitime erişimini engellemektedir. Bunlar, öğrencilerin ve öğretmenlerin karşılaştığı sorunları çözmek için acil çözüm ihtiyacını vurgulamaktadır. İnternet erişilebilirliğini geliştirmek, finansal açıdan istikrarsız olan öğrencileri desteklemek ve öğrenciler ve öğretmenler arasında teknolojik okuryazarlığı artırmak için çaba gösterilmelidir.

Öte yandan katılımcılar, yeni öğrenme platformunda yaşanan olumsuz deneyimlere ilişkin bakış açılarını dile getirerek, bazı öğrencilerin maddi imkansızlıklar nedeniyle derslere devam etmekte zorlandıklarını vurguladı. Zekâ:

*"...özellikle sporda diğer öğrencilerin karşılayamayacağı ekipmanlar var, peki nasıl çalışınlar ki bazen hayali gibi yapıyorlar." (Ö3-Q1)*

*"...özellikle de öğrenmenin yeni normaline girdiğimiz için tüm öğrencilerin dikkat etme cesaretine sahip olamayacağı gerçeğini kabul etmeliyiz." (T4-Q1)*

Temel materyallerin ve kaynakların karşılanamaması, çevrimiçi öğrenmeye geçişin yarattığı zorlukları daha da artırıyor. Bu, finansal kısıtlamaların ele alınmasının ve tüm öğrencilerin eğitime adil erişimini sağlamak için yeterli desteğin sağlanmasının önemini vurgulamaktadır.

**Tablo 2.** Öğretmenlerin Deneyimlerinin, COVID-19 Salgınında Beden Eğitimi Öğretimine Yönelik Motivasyonlarını ve Bağlılıklarını Nasıl Şekillendirdiğine İlişkin Temalar ve Temel Fikirler

Temel temalar	Yanıtların Sıklığı	Temel Fikirler
İyimserlik Öğretme Tutkusunu Artırır	Genel Genel	Öğretmenler beden eğitimi daha iyi yönetmek için olumlu ve olumsuz deneyimlerini kullanırlar. Yeni öğrenme platformundaki ani değişikliklere rağmen öğretmenler iyimser
Olumsuzlukları Motivasyona Dönüştürmek	Genel Genel	Öğretmenler olumsuz durumları olumluya çeviriyor. Öğretmenler yeterince yaratıcıdır ve yaşadıkları olumsuz deneyimlere uyum sağlarlar.

(Pascua ve Tagare, 2023)

**Efsane:**

Genel – katılımcıların %50 veya daha fazlası tarafından belirtilen yanıt

Tipik – yanıt en az %25 ancak %50'den az olarak belirtildi

Değişken – katılımcıların %25'inden azı tarafından belirtilen yanıt

Tablo 2'de sunulduğu üzere, salgının öğretmenlerin beden eğitimi öğretimindeki motivasyonunu ve bağlılığını nasıl şekillendirdiğine ilişkin ana temalar şu şekilde tartışılmaktadır:

**Tema 1. İyimserlik Öğretme Tutkusunu Artırır**

İlk tema, özellikle COVID-19 salgını karşısında beden eğitimi öğretmenlerinin tutkusunu ve adanmışlığını körüklemeye iyimserliğin nasıl önemli bir rol oynadığını araştırıyor. Beden eğitimi öğretmek, seansları başarılı bir şekilde gerçekleştirmek için önemli çaba ve hazırlık gerektiren zorlu bir iştir. Yeni öğrenme platformunun yarattığı engellerin üstesinden gelmek için öğretmenlerin konularına yönelik yüksek düzeyde motivasyon ve bağlılığı sürdürmeleri gerekir (Ahmed, Allaf ve Elghazaly, 2020). Dersleri aktarırken engellerle ve engellerle karşı karşıya kalmalarına rağmen, çalışmaya katılanlar bu zorlukları değerli öğrenme fırsatlarına dönüştürme deneyimlerini paylaştılar. Görevleri tamamlamak ve öğrencilerine gerekli bilgi ve becerileri edinme konusunda etkili bir şekilde destek olmak için dayanıklılık ve kararlılıklarını gösterdiler. Adanmışlık ve bağlılığı sürdürme stratejileri sorulduğunda katılımcılar aşağıdaki yanıtları verdiler:

“...belki başarısızlıklar olursa, günün sonunda güçlü olmayı benim bir parçam olarak düşüneceğim. Hazır olsak da olmasak da her değişime uyum sağlamamız gerekiyor.” (T1-Q2)

“...yaşadığım olumsuz deneyimleri, bunu olumluya dönüştürmek için kendim için bir meydan okuma haline getireceğim...” (Ö5-Q2)

“...Pandemi sırasındaki zorluklara rağmen, yeni normal benimsenerek ve pandeminin ortasında öğrencilere ders vermemiz ve gençlere kaliteli eğitim vermemiz gerektiğini kabul ederek beden eğitimi öğretme konusunda hala motiveyim...” (Ö8-Q2)

Bu bulgular, beden eğitimi öğretmenleri arasında tutku ve bağlılığı sürdürmede temel faktörler olarak olumlu bir zihniyeti teşvik etmenin ve iyimser bir bakış açısını sürdürmenin önemini vurgulamaktadır. Öğretmenler, zorlukları öğrenme fırsatları olarak benimseyerek ve öğretme yaklaşımlarını sürekli geliştirerek, salgının karmaşıklıklarını aşabilir ve yeni öğrenme ortamında beden eğitiminin etkili bir şekilde sunulmasına katkıda bulunabilir.

**Tema 2. Olumsuzlukları Motivasyona Dönüştürmek**

Çalışmanın ikinci teması, beden eğitimi öğretmenlerinin pandemi sırasında yeni öğrenme teknolojisinin zorluklarıyla nasıl başa çıktıklarını ve olumsuz deneyimlerini iyileştirme fırsatlarına nasıl dönüştürdüklerini araştırıyor. Hem öğrenciler hem de öğretmenler sanal öğrenme ortamına uyum sağlamada zorluklarla karşılaşmaktadır. Ancak öğretmenler bu zorlukları derslerinin kalitesini artırmak için katalizör olarak yeniden çerçeveye alabilirler.



Beden eğitimi öğretmenleri verimli ve etkili bir öğretim yaklaşımı sağlamak için eleştirel ve yaratıcı düşünmeyle meşgul olurlar. Beden eğitimine anlamlı katılımı teşvik eden pedagogiler geliştirmenin önemini farkındadırlar (Beni, Fletcher ve Ní Chróinín, 2017). Öğrenme ortamında olumsuz sonuçlar yaşanmasına rağmen, katılımcıların yanıtları, meslektaşlara bağlılığın ve çalışma ortamına maruz kalmanın adanmışlık ve bağlılığı geliştirmedeki rolünü vurgulayan sosyalleşme teorisinin içgörülerıyla uyumludur (Richards, Gaudreault, Starck ve Mays Woods, 2018).

*"..Those "Yaşadığım olumsuz deneyimler, bunu olumlu bir deneyime dönüştürmek için benim için bir meydan okuma haline getireceğim." (Ö5-Q2)*

*"...Pandemi sırasındaki zorluklara rağmen, yeni normalde benimseyerek ve pandeminin ortasında öğrencilere ders vermemiz ve gençlere kaliteli eğitim vermemiz gerektiği gerçeğini kabul ederek beden eğitimi öğretme konusunda hala motiveyim, çünkü ben de onlardan biriyim. hayaller ve umutlar.."(Ö8-Q2)*

Öğretmenler öğrencilerin ilgisini çekmenin ve onların yaratıcılıklarını ve becerilerini kullanarak öğrenme deneyimlerini geliştirmenin yenilikçi yollarını buldular. Mesleklerine olan bağlılıkları, meslektaşlarının desteği ve öğrenme ortamı, onları bu zorlukların üstesinden gelme konusunda motive etmede önemli rol oynadı. Bu bulgu, salgının zorluklarıyla yüzleşirken dirençliliğin, uyum sağlama yeteneğinin ve olumlu bir zihniyetin önemini altını çiziyor. Beden eğitimi öğretmenleri, büyüme ve yenilik fırsatlarını benimseyerek, olumsuz deneyimleri öğretim uygulamalarını sürekli olarak geliştirmek için motivasyona dönüştürebilirler. Öğrencilerine olan bağlılıkları ve profesyonel ağlarından gelen işbirlikçi destek, yeni öğrenme ortamının karmaşıklıklarını aşma becerilerine katkıda bulunur.

**Tablo 3.** Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Pandemi Döneminde Beden Eğitimi Daha İyi Uygulamak İçin Öneri ve Önerilerine İlişkin Tema ve Fikirler

Ana Tema	Yanıtların sıklığı	Temel Fikirler
Nitelikli Öğretim İşgücünü İşe Alın ve Genişletin	Genel Tipik	Öğretmenler öğretim konusunda yetenekli olmalıdır. Beden Eğitimi öğretmenlerinin yeterli altyapı ve bilgiye sahip olması gerekmektedir.
Devlet Sağlık Düzenlemelerine Uyumu Sağlayın	Genel	Öğretmenler ve öğrenciler hükümetin belirlediği normlara uymalıdır.
Beden Eğitimi Öğretim Süresini Artırın	Genel Genel	Öğretmenlerin bilgiyi öğrencilere doğru bir şekilde aktarabilmek için sabırlı olmaları gerekir. Devletin Beden Eğitimi konusuna yeterli zaman ayırması gerekmektedir.
Öğretmenlerin Öğrenci Öğrenimine Bağlılığını Teşvik Edin	Genel Genel	Öğretmenler girdileri öğrettikleri derslere dahil etmelidir. Ek öğrenme materyalleri olmalı

(Pascua ve Tagare, 2023)

#### Efsane:

Genel – katılımcıların %50 veya daha fazlası tarafından belirtilen yanıt

Tipik – yanıt en az %25 ancak %50'den az olarak belirtildi

Değişken – katılımcıların %25'inden azı tarafından belirtilen yanıt

Tablo 3'te sunulduğu gibi, aşağıdaki temalar, pandemi sırasında beden eğitiminin daha iyi uygulanmasına yönelik öğretmenlerin öneri ve tavsiyelerinin analizi ve tartışılmasıdır:

### ***Tema 1. Nitelikli Öğretim İşgücünü İşe Alın ve Genişletin***

Mükemmel öğretmenler, öğrencileri kendilerine inanmaya teşvik eden olumlu ve şefkatli ilişkileri teşvik eder. Mükemmel öğretmenler öğrencileri anlamlı öğrenmeye yönlendirir, onları doğal bir düzeyde motive etmeyi amaçlar ve öğrencilerinin öğrenmesinden ve gelişiminden kendilerinin sorumlu olduğunu düşünürler. Son salgın nedeniyle eğitim sistemi değiştiğinden, vasıflı öğretmenler önemli ölçüde faydalıdır. Öğrencilerin öğretileri etkili bir şekilde öğrenmeleri için tam yardıma ihtiyaçları vardır, bu nedenle öğretmenlerin aynı anda beceri sahibi olmaları gerekir. Bulgulara göre öğrencilerin bilgi ve fikirleri doğru bir şekilde edinebilmeleri için öğretmenlerin bunları daha iyi yürütebilmeleri için derslere ilişkin yeterli bilgi ve fikirlere sahip olmaları gerekmektedir (Tessier, Sarrazin ve Ntoumanis, 2010). Bu deneyimleri aktaran katılımcıların yanıtları şöyle:

*“...Buradaki diğer önerim de vasıflı beden eğitimi öğretmenlerinin eksik olduğudur, bu yüzden belki de hükümet bazı vasıflı beden eğitimi öğretmenlerini eklemek için yeterli önlemi alacaktır.”*  
(T1-Q3)

Öğrenciler, öğretmenleri tarafından desteklendiklerini, değer verildiğini ve inanıldıklarını hissettiklerinde, olumlu bir kişisel imaj geliştirme ve yeteneklerine dair bir inanç geliştirme olasılıkları daha yüksektir. Bu da öğrencilerin risk alma, soru sorma ve öğrenme yolculuklarına aktif olarak katılma konusunda kendilerini güvende hissettikleri elverişli bir öğrenme ortamı yaratır. Olumlu öğretmen-öğrenci ilişkileri aynı zamanda öğrencinin duygusal refahına da katkıda bulunarak sınıfta aidiyet ve bağlılık duygusu yaratır. Mükemmel öğretmenler yalnızca içerik sunmanın ötesine geçer; gerçek hayattaki durumlarla bağlantı kurarak ve öğrencilerin öğrenmeye yönelik içsel motivasyonunu teşvik ederek öğrenmeyi anlamlı hale getirmeye çalışırlar. Öğretmenler, öğrencilerin ilgi alanlarına, deneyimlerine ve isteklerine hitap eden dersler tasarlayarak gerçek merakı ve öğrenme tutkusunu ateşleyebilir.

### ***Tema 2. Devletin Sağlık Düzenlemelerine Uyumun Sağlanması***

COVID-19 salgını eğitim sistemini önemli ölçüde etkiledi ve uzaktan öğrenmenin başarılı bir şekilde uygulanması için hükümet politikalarına uyma ihtiyacını gerektirdi. Virüsün hızla yayılmasına yanıt olarak hükümet öğrencilerin, öğretmenlerin ve personelin güvenliğini sağlamak için kurallar ve düzenlemeler oluşturdu. Pandeminin neden olduğu ani kesinti, çevrimiçi öğrenme platformlarının gelişmesine yol açarak öğretmenlerin ve öğrencilerin bu yeni eğitim tarzına uyum sağlamasını gerektirdi (Tee vd., 2020). Araştırmanın bulguları, hükümetin protokollerini takip ederek öğrencilerin ve öğretmenlerin öğretme ve öğrenmeye etkili bir şekilde katılabileceklerini ve konu hakkında kapsamlı bir anlayış kazanabileceklerini göstermektedir.

*“...En iyi yol hükümeti takip etmektir, özellikle de aşı olmamız gereken bu salgın döneminde. Belki de hükümetimizin planına uymalı ve sadece sağlık protokollerine uymalıyız.”* (T1-Q3)

Araştırmanın katılımcıları bu yeni eğitim ortamındaki deneyimlerine ilişkin değerli bilgiler sağladı. Yanıtları, zorluklara ve hükümetin yönergelerine uymak için yapılan düzenlemelere ışık tutuyor. Öğretmenler ve öğrenciler bu düzenlemelere bağlı kalarak yapılandırılmış ve güvenli bir öğrenme ortamı sağlayabilirler. Çalışma, konuya ilişkin derin ve geniş bir anlayış edinmenin önemini vurguluyor ve hükümet protokollerinin bunu kolaylaştırmadaki rolünü vurguluyor.

### ***Tema 3. Beden Eğitimi Öğretim Süresini Artırın***

Beden eğitiminin etkili bir şekilde uygulanması, öğretmenlerin bilgi ve becerileri öğrencilere etkili bir şekilde aktarmaları için yeterli zaman ayırmayı gerektirir. Eğitimciler, bazı öğrencilerin konunun planlanan oturumları sırasında boş zamanlarının olduğunu ve bunun da onların katılımını etkileyebilecek çeşitli faktörlere yol açtığını gözlemlemiştir. Araştırmanın bulguları, öğrencilerin motor becerilerini geliştirmek ve bilgi aktarımını ve fikirlerini kolaylaştırmak için yeterli zaman ayırmanın önemini vurgulamaktadır. Loprinzi, Cardinal, Loprinzi ve Lee'nin (2012) önceki araştırması beden eğitimine yeterli zaman ayrılmasının motor beceri gelişiminin artırılması açısından önemli olduğunu desteklemektedir. Bu deneyimleri aktaran katılımcıların yanıtları şöyle:

*"...Ben Beden Eğitime daha fazla zaman ayırmayı öneriyorum... Matematik, İngilizce ve diğer dersler gibi Beden Eğitime yeterince zaman ayırmayı. Öğrencilerin Beden Eğitimi öğretmenlerine bu kadar yakın olmamalarının nedeninin bu olduğunu düşünüyorum çünkü sadece haftada bir kez görüşme şansına sahip oluyorlar." (T2-Q3)*

*"...Beden eğitimi öğretiminde belki benim önerim 1 numaradır; Sabırlı olunmalı, özellikle de Beden Eğitimi öğretmeni olduğumuz için, bu pandemide en zor ve uğraştırıcı dersimiz olduğu veriliyor." (T3-Q3)*

Araştırmaya katılanlar beden eğitiminde zaman tahsisıyla ilgili deneyimlerine ilişkin değerli bilgiler sağladılar. Yanıtları, etkili öğretme ve öğrenme için sınırlı zamana sahip olmanın zorluklarına ve sonuçlarına ışık tutuyor. Çalışma, motor becerilerin geliştirilmesinin önemini göz önünde bulundurarak, kaliteli beden eğitimi eğitimi vermek için yeterli zaman ayrılması gerektiğini vurgulamaktadır. Beden eğitimine ek zaman ayırarak eğitim sistemi, öğrencilerin gerekli bilgi ve becerileri edinmelerini daha iyi destekleyebilir.

#### **Tema 4. Öğretmenlerin Öğrenci Öğrenimine Bağlılığını Teşvik Edin**

Araştırmada katılımcıların paylaştığı deneyimler, eğitimcilerin yeni öğrenme platformunda öğrencilerin karşılaştıkları zorlukların üstesinden gelme konusundaki kararlılığının ve proaktif çabalarının önemini altını çiziyor. Öğretmenler çeşitli öğrenme kaynakları sunarak ve mesleki gelişim fırsatlarına katılarak öğretim yaklaşımlarını geliştirebilir ve etkili bilgi aktarımını kolaylaştırabilirler. Çevrimiçi öğrenme ortamına uyum sağlama konusundaki kararlılıkları ve isteklilikleri, öğrencilerin zorlukları başarıyla aşabilmelerini ve gerekli bilgi ve becerileri kazanabilmelerini sağlamak için çok önemlidir. Katılımcıların yanıtları, öğretmenlerin bu değişen eğitim ortamında öğrencileri desteklemeye yönelik stratejileri ve yaklaşımları hakkında değerli bilgiler sağlıyor. Bu deneyimleri aktaran katılımcıların yanıtları şöyle:

*"...Her ne kadar pandemi sürecinde olsak da öğretmen olarak derse ek girdiler koymamız gerekiyor. Öğretmen, öğrencilerin görüntüleyebilmesi ve referans alabilmesi için video klipler veya herhangi bir video talimat bağlantısı eklemelidir." (Ö5-Q3)*

*"...Öğrenciler için tamamlayıcı öğrenme materyali olarak her derste daha fazla video geliştirin." (Ö8-Q3)*

Bu bulgu, eğitimcilerin çevrimiçi ortamda etkili öğretimi desteklemek için dijital kaynaklar ve araçlar da dahil olmak üzere kapsamlı öğrenme materyalleri sağlamaya öncelik vermeleri gerektiğini ima etmektedir. Ayrıca sonuçlar, öğretmenlerin çevrimiçi eğitimdeki pedagojik becerilerini ve yeterliliklerini geliştirmek için sürekli mesleki gelişim fırsatlarının önemini vurgulamaktadır. Katılımcıların paylaştığı deneyimler, çevrimiçi öğrenmeye geçişin getirdiği zorlukların üstesinden gelmek için öğretmenlerin kararlılığının ve proaktif çabalarının gerekli olduğunu göstermektedir. Öğretmenler, zamanlarını, çabalarını ve sabırlarını öğrencileri hazırlama ve desteklemeye ayırarak, yeni öğrenme platformunda bilgi ve fikir edinmeyle ilgili zorlukların azaltılmasına yardımcı olabilirler.

## Sonuçlar

Bu çalışmanın bulguları, eğitim sistemindeki hızlı değişimlere uyum sağlamada karşılaştıkları zorluklara rağmen öğrencilerin ve öğretmenlerin dayanıklılığını ve motivasyonunu vurgulamaktadır. ğrenmeye olan hevesleri ve okul çalışmalarına olan bağlılıkları, yeni kavramlar ve bilgiler edinme konusundaki kararlılıklarını gösterir. Ayrıca, ğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerine, yeni öğrenme platformunda etkili bir şekilde gezinmelerine yönelik fırsatlar sağlamamanın önemini de vurgulamaktadır.

Ancak bu aynı zamanda internet hızı, materyaller, ekipman ve teknolojik yeterlilik gibi sınırlı kaynakların yanı sıra hükümetin dayattığı btce kısıtlamaları da dahil olmak üzere öğretmenlerin karşılaştığı zorlukları da ortaya koyuyor. Bununla birlikte, öğretmenler, zorlu bir eğitim sistemi sırasında bile öğrencilerine ilham vererek ve onları motive ederek, olumsuz deneyimleri olumlu deneyimlere dönüştürme becerilerini göstermişlerdir.

Ayrıca alışma, beden eğitimi ğretmenlerinin zorluklar karşısında sergilediği dayanıklılık ve cesareti ortaya koymaktadır. Öğretmenler, eğitim ortamında süregelen zorluklara rağmen, öğrencilerini zorlamak ve motive etmek için kendi deneyimlerinden yararlanırlar. Küresel salgın sırasında beden eğitiminin etkili bir şekilde uygulanmasını sağlamak için öğretmenlerin özverili çabalarının, sabrının ve zaman yatırımının önemini vurguluyor.

Son olarak bu araştırma, yüksek kaliteli beden eğitimini kolaylaştırmada altyapı ve ekipmanın önemli rolü sonucuna varıyor. Hem ğretmenlerin hem de öğrencilerin refahını korumak için okulların spor tesislerini kullanırken güvenlik normlarına ve düzenlemelerine uyması gerektiğini vurguluyor. Okullar, bu faktörlerin öneminin farkına vararak daha anlamlı öğretme-öğrenme deneyimleri yaratabilir ve devam eden salgının ortasında beden eğitiminin genel kalitesini artırabilir.

### Kaynakça

- Ahmed, H., Allaf, M. ve Elghazaly, H. (2020). COVID-19 and medical education. *The Lancet Infectious Diseases*, 20(7), 777-778. doi:10.1016/S1473-3099(20)30226-7
- Agaton, C. B. ve Cueto, L. J. (2021). Learning at home: Parents' lived experiences on distance learning during COVID-19 pandemic in the Philippines. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(3), 901-911. doi:10.11591/ijere.v10i3.21136
- Beni, S., Fletcher, T. ve Ní Chróinín, D. (2017). Meaningful experiences in physical education and youth sport: A review of the literature. *Quest*, 69(3), 291-312. doi:10.1080/00336297.2016.1224192
- Bravo, J. P., Dangerfield, T. L., Taylor, D. W. ve Johnson, K. A. (2021). Remdesivir is a delayed translocation inhibitor of SARS-CoV-2 replication. *Molecular Cell*, 81(7), 1548-1552. doi:10.1016/j.molcel.2021.01.035
- De los Santos, J. A. A. ve Labrague, L. J. (2021). The impact of fear of COVID-19 on job stress, and turnover intentions of frontline nurses in the community: A cross-sectional study in the Philippines. *Traumatology*, 27(1), 52-59. doi:10.1037/trm0000294
- Deci, E. L. ve Ryan, R. M. (2012). Self-determination theory. *Handbook of Theories of Social Psychology*, 1(20), 416-436. doi:10.4135/9781446249215.n21
- Eickelmann, B. ve Gerick, J. (2020). Lernen mit digitalen Medien: Zielsetzungen in Zeiten von Corona und unter besonderer Berücksichtigung von sozialen Ungleichheiten. D. Fickermann ve B. Edelstein (Ed.), *Langsam vermisste ich die Schule* içinde (s. 153-162). Almanya: Waxmann Verlag GmbH.
- Hebebcı, M. T., Bertiz, Y. ve Alan, S. (2020). Investigation of views of students and teachers on distance education practices during the coronavirus (COVID-19) pandemic. *International Journal of Technology in Education and Science (IJTES)*, 4(4), 267-282. doi:10.46328/ijtes.v4i4.113
- Huang, C. C., Wang, Y. M., Wu, T. W. ve Wang, P. A. (2013). An empirical analysis of the antecedents and performance consequences of using the moodle platform. *International Journal of Information and Education Technology*, 3(2), 217-221. doi:10.7763/IJJET.2013.V3.267
- Khan, M. T. (2015). Role of education in poverty reduction (A literature review). *International Journal of Information, Business and Management*, 7(3), 124-134.
- Kraft, M. A., Simon, N. S. ve Lyon, M. A. (2020). *Sustaining a sense of success: The importance of teacher working conditions during the COVID-19 pandemic*. Educating in an Epidemic: The K-12 Response to COVID-19, Annenberg Institute for School Reform at Brown University, ABD.
- Livitchi, O. ve Cibuc, L. (2020). *Integrating active and participative methods in teaching and learning process in modern higher education*. Contemporary Issues in Economy and Technology'de sunulan bildiri. [https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/164-175\\_1.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/164-175_1.pdf) adresinden erişildi.
- Loprinzi, P. D., Cardinal, B. J., Loprinzi, K. L. ve Lee, H. (2012). Benefits and environmental determinants of physical activity in children and adolescents. *Obesity Facts*, 5(4), 597-610. doi:10.1159/000342684
- Mandela, N. (2003). *Lighting your way to a better future: Speech delivered by Mr N R Mandela at launch of Mindset Network* [Konuşma]. Houghton: Nelson Mandela Foundation. [http://www.mandela.gov.za/mandela\\_speeches/2003/030716\\_mindset.htm](http://www.mandela.gov.za/mandela_speeches/2003/030716_mindset.htm) adresinden erişildi.
- Marshall, D. T., Shannon, D. M. ve Love, S. M. (2020). How teachers experienced the COVID-19 transition to remote instruction. *Phi Delta Kappan*, 102(3), 46-50. doi:10.1177/0031721720970702
- Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Thousand Oaks, CA: Sage.



- Mojica, M. I. O. (2021). The lived experiences of teacher and students in physical education amidst the pandemic. *EPRA International Journal of Research & Development*, 6(6), 365-372. doi:10.36713/epra7342
- Muhamadjonovna, S. D. (2020). The development of sociolinguistic competence of future English language teachers through computer technologies. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(3), 147-150.
- Nambiar, D. (2020). The impact of online learning during COVID-19: Students' and teachers' perspective. *The International Journal of Indian Psychology*, 8(2), 783-793.
- Richards, K. A. R., Gaudreault, K. L., Starck, J. R. ve Mays Woods, A. (2018). Physical education teachers' perceptions of perceived mattering and marginalization. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(4), 445-459. doi:10.1080/17408989.2018.1455820
- Rotas, E. ve Cahapay, M. (2021). From stress to success: Exploring how Filipino students cope with remote learning amid COVID-19 pandemic. *Journal of Pedagogical Sociology and Psychology*, 3(1), 27-35. doi:10.33902/JPSP.2021366608
- Sahoo, S. (2020). E-readiness and perception of student teachers' towards online learning in the midst of COVID-19 pandemic. *Search Life-Sciences Literature*, 12(120), 1-14.
- Tee, M., Wang, C., Tee, C., Pan, R., Reyes, P. W., Wan, X. ... Ho, R. (2020). Physical and mental health impact of the COVID-19 pandemic in lower middle and upper middle-income Asian countries: A comparison between the Philippines and China. *Frontiers in Psychiatry*, 4(11), 16-31. doi:10.3389/fpsyt.2020.568929
- Tessier, D., Sarrazin, P. ve Ntoumanis, N. (2010). The effect of an intervention to improve newly qualified teachers' interpersonal style, students' motivation and psychological need satisfaction in sport-based physical education. *Contemporary Educational Psychology*, 35(4), 242-253. doi:10.1016/j.cedpsych.2010.05.005
- Tilak, J. B. (2002). Education and poverty. *Journal of Human Development*, 3(2), 191-207. doi:10.1080/14649880220147301
- Usher, A. ve Kober, N. (2013). Student motivation: An overlooked piece of school reform. *The Education Digest*, 78(5), 9-16.